ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о специфике становления духовной сферы человека, о сущности духовного воспитания школьников и процессе его осуществления с учетом особенностей социокультурной среды, профессиональной готовности к реализации идей аксиологического и культурологического подходов в воспитательном процессе, духовного развития школьников с учетом принципа сотрансформации педагога и воспитанника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Актуальные проблемы зоологии позвоночных животных», «Зоология», «Общая и неорганическая химия», «Основы современной систематики позвоночных животных», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зоология, ботаника)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Химическая технология)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биотехнология», «Общая экология», «Физиология растений», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (экология, генетика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития духовного воспитания и его сущность, различные подходы к его пониманию в современной педагогике;
- закономерности духовного становления человека и логику организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа;
- принципы организации процесса духовного воспитания и влияющие на него факторы, технологии организации процесса духовного воспитания;

уметь

- выделять проблемы в сфере духовного воспитания и охарактеризовать оптимальные пути их решения;
- соотносить основные понятия, входящие в сферу духовного воспитания, с той или иной образовательной парадигмой, концепцией воспитания;
- проектировать процесс духовного воспитания школьников;

владеть

- отношениями взаимного понимания в противоречивых условиях социально-активного демократического общества;
- различными видами педагогического взаимодействия на ценностно-смысловом уровне.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц -2, общая трудоёмкость дисциплины в часах -72 ч. (в т. ч. аудиторных часов -6 ч., CPC-62 ч.), распределение по семестрам -4 курс, лето, форма и место отчётности -3 ачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Духовно-нравственное воспитание как педагогический феномен. Современная концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников. Проблема духовного воспитания в современной педагогической науке. Духовное воспитание в контексте современного образования.

Основные характеристики духовного воспитания.

Духовное воспитание как восхождение к абсолютным ценностям. Самопознание в структуре духовного воспитания. Ценностно-смысловое взаимодействие как основа духовнонравственного воспитания. Диагностика и целеполагание в деятельности педагога по духовному воспитанию школьников.

Система работы педагога по организации духовно-нравственного воспитания школьников. Разработка модели педагогических условий развития ребенка. Сущность, структура и принципы процесса духовного воспитания. Специфика организации процесса духовного воспитания в образовательных учреждениях разного типа. Организационные формы духовного воспитания.

6. Разработчик

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».