

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 05 » г.



**Учебная практика (научно-  
исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-  
исследовательской работы)) Модуль 5.  
Научные исследования в  
профессиональной деятельности**

**Программа практики**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » марта 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 28 » марта 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 23 » апреля 2019 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ « 23 » 04 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным  
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование готовности и способности научно-исследовательской работы; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Невропатология детского возраста», «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика

(педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- особенности развития детей с нарушением слуха, психолого-педагогические способы коррекции, компенсации и абилитации;
- теоретические основы построения образовательной и коррекционно-развивающей среды при обучении и воспитании лиц с нарушением слуха;
- приемы, методы и способы обработки данных научно-исследовательской работы;
- методологический аппарат научно-исследовательской работы;

##### ***уметь***

- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
- использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения практических задач;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- представлять и интерпретировать результаты проведенных научных практических исследований;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, адаптировать и использовать его в профессиональной деятельности;

##### ***владеть***

- умением применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;
- навыками научно-исследовательской деятельности;
- способами осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;

– навыками по адаптации и внедрению передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 2 курс, зима.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Вводный этап практики	Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению опыта проектирования и определения оптимальных путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знакомство с базовой образовательной организацией для прохождения практики, ее материально-техническим обеспечением, организационными особенностями, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагогических работников; ознакомление с элементами исследовательской деятельности в практической работе сурдопедагога; составление плана прохождения практики, содержания заданий, форм отчетности по практике
2	Раздел 2. Основной этап практики	Посещение занятий сурдопедагога, педагога-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, работающих с детьми с нарушением слуха; составление библиографического списка литературы по теме научно-исследовательской работы; проведение диагностических исследований; выявление инновационного (передового) опыта в области исследуемой проблемы; проектирование и организация коррекционно-развивающих занятий по результатам проведенного диагностического исследования; разработка и проведение занятия с учетом идей ситуационно-событийного подхода в образовании по теме своего исследования в рамках научно-исследовательской работы; подготовка статьи, проекта или текста доклада с презентацией для участия в ежегодной студенческой научной конференции; ведение и оформление дневника практики
3	Раздел 3. Итоговый этап практики	Педагогическая рефлексия собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации о практике (аудио, видео и фото материалы), оформление отчетной документации; защита на заключительной конференции материалов, разработанных в процессе прохождения практики,

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

## **7.1. Основная литература**

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 96 с. — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>.

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. [Http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp). - Научная электронная библиотека Elibrary.
3. [Iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).-Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. [Www.edu.ru](http://www.edu.ru).-Российский федеральный портал.
5. [Www.pedlib.ru/katalogy](http://www.pedlib.ru/katalogy).-Педагогическая библиотека, каталог.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office 2015.
2. Open Office.
3. Microsoft PowerPoint.
4. Информационные поисковые системы Интернета.
5. Компьютерный класс, в котором установлены программы Microsoft Office 2015, Microsoft PowerPoint.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна

включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.