

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) МОДУЛЬ 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цели проведения практики

Формирование готовности и способности к проектированию, разработке и реализации компонентов образовательных, коррекционно-развивающих, просветительских программ в рамках профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

уметь

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимся с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

владеть

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
– готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 4 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап практики.

Установочная конференция, определение целей и содержания практики, отчетной документацией, условиями и спецификой организации практики. Знакомство с технологией проектирования образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности образовательного учреждения, анализ документации. Согласование плана-графика и направления проектной деятельности в рамках практики с научным руководителем. Планирование диагностической деятельности в рамках разрабатываемого проекта

Основной этап практики.

Организация и проведение диагностики. Разработка по результатам диагностики (в сотрудничестве с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса) компонентов основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями слуха / коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями слуха / индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями слуха (вариант проекта выбирается в соответствии с условиями организации практики и научными интересами студента). Детальная разработка и реализация плана и мероприятий проектной деятельности. Выявление эффективности разработанных программ.

Итоговый этап практики.

Педагогическая рефлексия собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации о практике, оформление отчетной документации; защита материалов, разработанных в процессе прохождения практики, на заключительной конференции

6. Разработчик

Носкова Дарья Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.