

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-5	способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии выбора научно-обоснованных методик и технологий диагностики;
- способы интерпретации и представления диагностических данных, специфику организации дальнейшей работы с этими данными;
- основные принципы и подходы к диагностике индивидуальных особенностей развития ребенка;
- основные концепции и типологии развития склонностей, способностей и одаренности; специфику их диагностики;
- современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- требования к разработке диагностической программы в научном исследовании;
- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных;
- требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;
- требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;
- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании;
- принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

уметь

- формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики;

- планировать диагностическое обследование, исходя из проблем и особенностей развития того или иного обучающегося;
- выявлять особенности развития системы познавательных мотиваций у обучающихся разного возраста, в том числе их реальные интересы, склонности и познавательные предпочтения;
- обосновывать выбор методических процедур для научного исследования;
- планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы, выработать стратегию действий;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования;
- планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере;
- проводить сбор и обработку эмпирических данных на основе научно-обоснованных методов и технологий;
- представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода;
- использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.);
- вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования;
- планировать прикладные психолого-педагогические исследования;
- осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантный исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

владеть

- навыками выявления типичного и индивидуального в развитии;
- способами установления сотрудничающих отношений с родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения, необходимым для эффективной организации диагностического исследования и обсуждения его результатов;
- методами психологической диагностики умственных и творческих способностей;
- приемами математико-статистической обработки результатов диагностического обследования;
- способами описания диагностической программы научного исследования;
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников на уровне феноменологии и теории с целью описания проблемного поля прикладного научного исследования в области образования;
- научно-обоснованными методами и технологиями сбора и первичной обработки эмпирических данных;
- научными методами представления результатов прикладного научного исследования;
- приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта;
- программами презентации Powerpoint;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований;
- навыками анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии выбора научно-обоснованных методик и технологий диагностики – способы интерпретации и представления диагностических данных, специфику организации дальнейшей работы с этими данными <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на 	лекции, практические занятия

		<p>основе анализа образовательной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления типичного и индивидуального в развитии – способами установления сотрудничающих отношений с родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения, необходимым для эффективной организации диагностического исследования и обсуждения его результатов 	
2	<p>Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и подходы к диагностике индивидуальных особенностей развития ребенка – основные концепции и типологии развития склонностей, способностей и одаренности; специфику их диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать диагностическое обследование, исходя из проблем и особенностей развития того или иного обучающегося – выявлять особенности развития системы познавательных мотиваций у обучающихся разного возраста, в том числе их реальные интересы, склонности и познавательные предпочтения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологической диагностики умственных и творческих способностей – приемами математико-статистической обработки результатов диагностического обследования 	<p>лекции, практические занятия</p>
3	<p>Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга 	<p>лекции, практические занятия</p>

		образовательных результатов у обучающихся уметь: – владеть: –	
4	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	знать: – требования разработке диагностической программы в научном исследовании уметь: – обосновывать выбор методических процедур для научного исследования владеть: – способами описания диагностической программы научного исследования	лекции, практические занятия
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 5	знать: – основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования уметь: – планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы, выработать стратегию действий – проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования владеть: – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий – технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников на уровне феноменологии и теории с целью описания проблемного поля прикладного научного исследования в области образования	
6	Научно-исследовательская работа по Модулю 6	знать: – научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной	

		<p>обработки эмпирических данных уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере – проводить сбор и обработку эмпирических данных на основе научно-обоснованных методов и технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованными методами и технологиями сбора и первичной обработки эмпирических данных 	
7	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию – требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода – использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.) – вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными методами представления результатов прикладного научного исследования – приемами публичного выступления и обсуждения 	

		научного текста в области профессиональной деятельности магистранта – программами презентации Powerpoint	
8	Технологическая практика по Модулю 4 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании – принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать прикладные психолого-педагогические исследования – осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантный исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психолого-педагогических исследований – навыками анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"		+											
2	Практикум "Психологическая диагностика одаренности,		+											

	склонностей и способностей обучающихся"										
3	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся		+								
4	Теория и методология психологической диагностики обучающихся		+								
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 5		+								
6	Научно-исследовательская работа по Модулю 6			+							
7	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
8	Технологическая практика по Модулю 4 (распределенная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	Кейс-задача. Экспертная оценка. Дискуссия. Коллоквиум. Тест. Ролевая игра. Промежуточная аттестация в форме зачета.
2	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"	Кейс-задача. Экспертная оценка. Дискуссия. Коллоквиум. Тест. Ролевая игра. Промежуточная аттестация в форме зачета.
3	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Реферат. Дискуссия. Проект. Составление ориентировочных карт (схем). Тест.
4	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Эссе. Кейс-задача. Коллоквиум. Тест. Проект.
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 5	Построение схемы. Отчет. Защита отчета по НИР. Зачет.
6	Научно-исследовательская работа по Модулю 6	Построение схемы. Отчет. Защита отчета о НИР. Зачет.
7	Производственная практика (преддипломная практика)	Построение схемы. Отчет. Резензирование. Антиплагиат. Защита отчета о практике.
8	Технологическая практика по Модулю 4 (распределенная)	Построение ориентировочных карт (схем). Расчетно-аналитическая работа. Отчет. Защита отчета по практике.