

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-4	способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404_DOCXTemplate_cmp_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы разработки и экспертизы программ, направленных на коррекцию и профилактику социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на этапе младшего школьного возраста;
- основные нормативные документы, касающиеся образования, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с подростками;
- современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с подростками;
- целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО;
- осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития;
- методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников;
- целевые ориентиры основного общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП ООО; вариативные направления и формы реализации психолого-

педагогических условий реализации ФГОС ООО;

- осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на этапе основного общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода в основную школу;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности подростков;
- методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития детей подростков;
- основные нормативные документы, касающиеся образований, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и подростками;
- современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных периодов;
- направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики;
- положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с детьми, подростками и старшеклассниками;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- нормативные правовые акты, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, принципов обеспечения психологического здоровья обучающихся;
- общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие работу педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения и профилактики;
- круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися разных возрастных групп;

уметь

- планировать и реализовывать коррекционные и профилактические программы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на этапе младшего школьного возраста, оценивать и прогнозировать их эффективность;
- контролировать ход коррекции и развития подростков на различных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- на основе диагностики динамики развития обучающихся начальной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;
- планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении первоклассниками основной образовательной программы;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися начальной школы;
- проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), включая программы коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;
- на основе диагностики динамики развития обучающихся основной школы и состояния

внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;

- планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении пятиклассниками основной образовательной программы;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися основной школы;
- проектировать программу психологического сопровождения на ступени основного общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;
- контролировать ход коррекции и развития обучающихся на разных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;
- проектировать программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми и подростками;
- реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;
- планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
- осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития;
- выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления психологического сопровождения и профилактики;
- самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего и психолого-профилактического воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития;
- самостоятельно разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных коррекционно-развивающих и психолого-профилактических действий;

владеть

- навыками реализации коррекционных и профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся младшего школьного возраста и средствами оценки их эффективности;
- средствами и приемами планирования организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- средствами ведения профессиональной документации: программа, протоколы занятий, схема наблюдения, психологическое заключение по итогам работы, отчет;
- способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения;
- средствами и приемами проектирования программ, организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, и способах их преодоления;
- навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и психолого-

профилактической работы;

- способами планирования и выбора содержания работы по профилактике и преодолению рисков неблагоприятного развития внутришкольных отношений, в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
- методами экспертного анализа психологических программ по сопровождению в целях обеспечения психологического здоровья обучающихся;
- схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации;
- методами и приемами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом психолого-профилактической работы с обучающимися в стандартных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"	знать: – принципы разработки и экспертизы программ, направленных на коррекцию и профилактику социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на этапе младшего школьного возраста уметь: – планировать и реализовывать коррекционные и профилактические программы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на этапе младшего школьного возраста, оценивать и прогнозировать их эффективность владеть: – навыками реализации коррекционных и профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся младшего школьного возраста и средствами оценки их эффективности	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"	знать: – основные нормативные документы, касающиеся образования, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с подростками – современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с подростками уметь: – контролировать ход коррекции	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и развития подростков на различных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с подростками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и приемами планирования организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с подростками – средствами ведения профессиональной документации: программа, протоколы занятий, схема наблюдения, психологическое заключение по итогам работы, отчет 	
3	<p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО – осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу – принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>психического развития и зоны их ближайшего развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе диагностики динамики развития обучающихся начальной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности – планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении первоклассниками основной образовательной программы – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися начальной школы – проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), включая программы коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности 	
--	--	--	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения 	
4	<p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры основного общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП ООО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС ООО – осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на этапе основного общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода в основную школу – принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности подростков – методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>возрастного развития детей подростков</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе диагностики динамики развития обучающихся основной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности – планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении пятиклассниками основной образовательной программы – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися основной школы – проектировать программу психологического сопровождения на ступени основного общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности 	
--	--	--	--

		(результативности) программы психологического сопровождения	
5	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные документы, касающиеся образований, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и подростками – современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных периодов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать ход коррекции и развития обучающихся на разных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья – проектировать программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми и подростками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и приемами проектирования программ, организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками – средствами ведения профессиональной документации: программа, протоколы занятий, схема наблюдения, психологическое заключение по итогам работы, отчет 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, и способах их преодоления 	
7	<p>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с детьми, подростками и старшеклассниками – задачи и содержание коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития – осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
8	<p>Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, принципов обеспечения психологического здоровья обучающихся – общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>регламентирующие и регулирующие работу педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения и профилактики уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития – выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления психологического сопровождения и профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и выбора содержания работы по профилактике и преодолению рисков неблагоприятного развития внутришкольных отношений, в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся – методами экспертного анализа психологических программ по сопровождению в целях обеспечения психологического здоровья обучающихся 	
9	Учебная практика по Модулю 6 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися разных возрастных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего и психолого-профилактического воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития – самостоятельно разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей 	

		<p>– формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных коррекционно-развивающих и психолого-профилактических действий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации – методами и приемами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников – опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"			+							
2	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"			+							
3	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"			+							
4	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"			+							
5	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ			+							
6	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики			+							
7	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ			+							
8	Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики			+							
9	Учебная практика по Модулю 6 (распределенная)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Собеседование. Зачет.
2	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"	Дискуссия. Проект. Ситуационные задания. Опрос. Зачет.
3	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект. Зачет.

4	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект. Зачет.
5	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ	Дискуссия. Проект. Ситуационные задания. Опрос.
6	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики	Дискуссия. Кейс-задача. Проект. Защита проекта. Портфолио.
7	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ	Эссе. Конспект статьи. Кейс-задача. Тест.
8	Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики	Построение ориентировочной карты-схемы. Коллоквиум.
9	Учебная практика по Модулю 6 (распределенная)	Построение ориентировочных карт (схем). Отчет. Дискуссия. Защита отчета по практике.