

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-3	способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404_DOCXTemplate_cmp_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, развитии, социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации;
- основные инструменты психологической диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся;
- основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования, к подготовке профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса;
- содержание документов, регламентирующих образовательный процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня;
- программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации;
- методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования;
- теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов;

уметь

- разрабатывать индивидуальные и фронтальные диагностические программы в ответ на запрос субъектов образовательного процесса и обосновывать выбор диагностических методик и техник;
- формулировать психологические заключения, адресованные разным субъектам образовательного процесса или специалистам смежных профессий;
- проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся разного

- возраста;
- обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования;
 - организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста;
 - интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия;
 - разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся, формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
 - планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов;
 - осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

владеть

- умениями проводить диагностику психического развития детей и подростков с трудностями обучения, развития и социальной адаптации;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях;
- навыками подбора необходимого инструментария, адекватного целям исследования;
- навыками консультирования педагогов и родителей по проблемам развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся разного возраста;
- способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований;
- навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса;
- навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее реализации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностической работы с обучающимися; обладает опытом психологической диагностики обучающихся в стандартных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения психологической диагностики обучающихся.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i>	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психологической

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	диагностики обучающихся, содержания и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления психологической диагностики обучающихся.
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, развитии, социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача – возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальные и фронтальные диагностические программы в ответ на запрос субъектов образовательного процесса и обосновывать выбор диагностических методик и техник – формулировать психологические заключения, адресованные разным субъектам образовательного процесса или специалистам смежных профессий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями проводить диагностику психического развития детей и подростков с трудностями обучения, развития и социальной адаптации – способами принятия решений в нестандартных диагностических 	лекции, практические занятия

		ситуациях	
2	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные инструменты психологической диагностики одаренности, склонностей и способностей обучающихся – основные требования к практическому использованию результатов психодиагностического обследования, к подготовке профессионального психологического заключения и психологических рекомендаций для каждого из участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся разного возраста – обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора необходимого инструментария, адекватного целям исследования – навыками консультирования педагогов и родителей по проблемам развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся разного возраста 	лекции, практические занятия
3	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание документов, регламентирующих образовательный процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня – программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста – интерпретировать и анализировать полученные в 	лекции, практические занятия

		<p>ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований – навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся 	
4	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся, формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процесса 	лекции, практические занятия
5	Технологическая практика по Модулю 4 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного 	

		<p>проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий владеть:</p> <p>– навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"		+								
2	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"		+								
3	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся		+								
4	Теория и методология психологической диагностики обучающихся		+								
5	Технологическая практика по Модулю 4 (распределенная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"	Кейс-задача. Экспертная оценка. Дискуссия. Коллоквиум. Тест. Ролевая игра. Промежуточная аттестация в форме зачета.
2	Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"	Кейс-задача. Экспертная оценка. Дискуссия. Коллоквиум. Тест. Ролевая игра. Промежуточная аттестация в форме зачета.
3	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Реферат. Дискуссия. Проект. Составление ориентировочных карт (схем). Тест.
4	Теория и методология	Эссе. Кейс-задача. Коллоквиум. Тест. Проект.

	психологической диагностики обучающихся	
5	Технологическая практика по Модулю 4 (распределенная)	Построение ориентировочных карт (схем). Расчетно-аналитическая работа. Отчет. Защита отчета по практике.