

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-2</b>	способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404\_DOCXTemplate\_cmp\_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы, принципы проектирования и стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся начальной школы;
- основные нормативные документы, касающиеся образования, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с подростками;
- современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с подростками;
- целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО;
- осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития;
- методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников;
- целевые ориентиры основного общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП ООО; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС ООО;
- осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на этапе

- основного общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода в основную школу;
- принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности подростков;
  - методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития детей подростков;
  - основные нормативные документы, касающиеся образований, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и подростками;
  - современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных периодов;
  - современные теории, направления и практики преодоления трудностей в обучении и развитии; технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
  - основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;
  - современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
  - положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с детьми, подростками и старшеклассниками;
  - задачи и содержание коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
  - нормативные правовые акты, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, принципов обеспечения психологического здоровья обучающихся;
  - общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие работу педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения и профилактики;
  - круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися разных возрастных групп;

### ***уметь***

- планировать коррекционно-развивающую работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся начальной школы;
- контролировать ход коррекции и развития подростков на различных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- на основе диагностики динамики развития обучающихся начальной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;
- планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении первоклассниками основной образовательной программы;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися начальной школы;
- проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего

образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), включая программы коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;

- на основе диагностики динамики развития обучающихся основной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности;
- планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении пятиклассниками основной образовательной программы;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися основной школы;
- проектировать программу психологического сопровождения на ступени основного общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации;
- контролировать ход коррекции и развития обучающихся на разных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;
- проектировать программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми и подростками;
- проектировать программы для разных категорий обучающихся; проводить оценку эффективности реализации программы;
- планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
- осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития;
- выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления психологического сопровождения и профилактики;
- самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего и психолого-профилактического воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики их психического развития;
- самостоятельно разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных коррекционно-развивающих и психолого-профилактических действий;

#### ***владеть***

- навыками реализации методик и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной школы;
- средствами и приемами планирования организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- средствами ведения профессиональной документации: программа, протоколы занятий, схема наблюдения, психологическое заключение по итогам работы, отчет;
- способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения;
- средствами и приемами проектирования программ, организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;

- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения;
- навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы;
- способами планирования и выбора содержания работы по профилактике и преодолению рисков неблагоприятного развития внутришкольных отношений, в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
- методами экспертного анализа психологических программ по сопровождению в целях обеспечения психологического здоровья обучающихся;
- схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации;
- методами и приемами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в стандартных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"	знать: – теоретические основы, принципы проектирования и стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся начальной школы уметь: – планировать коррекционно-развивающую работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся начальной школы владеть: – навыками реализации методик и приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной школы	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"	знать: – основные нормативные документы, касающиеся образования, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с подростками – современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с подростками уметь: – контролировать ход коррекции и развития подростков на различных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья – разрабатывать программы коррекционно-развивающей	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>работы с подростками владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и приемами планирования организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с подростками</li> <li>– средствами ведения профессиональной документации: программа, протоколы занятий, схема наблюдения, психологическое заключение по итогам работы, отчет</li> </ul>	
3	<p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые ориентиры начального общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП НОО;</li> <li>вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО</li> <li>– осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на уровне начального общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу</li> <li>– принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности с младшими школьниками с учетом закономерностей психического развития и зоны их ближайшего развития</li> <li>– методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>процесса, инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития младших школьников</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе диагностики динамики развития обучающихся начальной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности</li> <li>– планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении первоклассниками основной образовательной программы</li> <li>– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися начальной школы</li> <li>– проектировать программу психологического сопровождения на уровне начального общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (зоны их актуального и ближайшего развития), включая программы коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического</li> </ul>	
--	--	---	--

		сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения	
4	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые ориентиры основного общего образования, требования к описаниям и способам оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; требования к реализации ООП ООО;</li> <li>вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий реализации ФГОС ООО</li> <li>– осознавать роль педагога-психолога в создании развивающей образовательной среды на этапе основного общего образования, особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода в основную школу</li> <li>– принципы и стратегии проектирования программ психологического сопровождения обучающихся на этапе основного общего образования; особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации образовательной деятельности подростков</li> <li>– методы изучения актуальных проблем образовательной организации и оформление запросов на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; инновационные обучающие технологии, учитывающие задачи возрастного развития детей подростков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе диагностики динамики развития обучающихся основной школы и состояния внутригрупповых взаимоотношений уметь</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>планировать и проводить мероприятия коррекционно-развивающей и психолого-профилактической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения коррекционно-развивающих и профилактических задач по преодолению трудностей в освоении пятиклассниками основной образовательной программы</li> <li>– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений, уметь проводить коррекционно-развивающую и психолого-профилактическую работу с обучающимися основной школы</li> <li>– проектировать программу психологического сопровождения на ступени основного общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических и финансово-экономических условий конкретной образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами исследования (изучения) актуальных запросов образовательной организации на психологическое сопровождение; выявлять и формулировать приоритетные направления программы психологического сопровождения образовательной программы; способами анализа эффективности (результативности) программы психологического сопровождения</li> </ul>	
5	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные документы, касающиеся образований, организации и осуществления</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и подростками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных периодов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать ход коррекции и развития обучающихся на разных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья</li> <li>– проектировать программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми и подростками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и приемами проектирования программ, организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками</li> <li>– средствами ведения профессиональной документации: программа, протоколы занятий, схема наблюдения, психологическое заключение по итогам работы, отчет</li> </ul>	
6	<p>Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории, направления и практики преодоления трудностей в обучении и развитии; технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы для разных категорий обучающихся; проводить оценку эффективности реализации программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения	
7	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования</li> <li>– современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии</li> <li>– положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с детьми, подростками и старшеклассниками</li> <li>– задачи и содержание коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития</li> <li>– осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>характера организационной культуры, принципов обеспечения психологического здоровья обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общепсихологические требования и нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие работу педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения и профилактики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития</li> <li>– выявлять неблагоприятные факторы деятельности и межличностных отношений у субъектов образовательной организации для постановки задач осуществления психологического сопровождения и профилактики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и выбора содержания работы по профилактике и преодолению рисков неблагоприятного развития внутришкольных отношений, в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</li> <li>– методами экспертного анализа психологических программ по сопровождению в целях обеспечения психологического здоровья обучающихся</li> </ul>	
9	Учебная практика по Модулю 6 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг профессиональных задач и стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися разных возрастных групп</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять целеполагание и выбор стратегии коррекционно-развивающего и психолого-пофилактического воздействия на обучающихся с учетом результатов диагностики</li> </ul>	

		<p>их психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей</li> <li>– формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных коррекционно-развивающих и психолого-профилактических действий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами проектирования этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимися при оптимизации их образовательной деятельности, социализации и социальной адаптации</li> <li>– методами и приемами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</li> <li>– опытом конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области коррекционно-развивающей деятельности</li> <li>– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в</li> </ul>	
--	--	---	--

		создании условий качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"			+							
2	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"			+							
3	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"			+							
4	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"			+							
5	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ			+							
6	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики			+							
7	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ			+							
8	Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики			+							
9	Учебная практика по Модулю 6 (распределенная)			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Собеседование. Зачет.

	младшего школьного возраста"	
2	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"	Дискуссия. Проект. Ситуационные задания. Опрос. Зачет.
3	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования"	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект. Зачет.
4	Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования"	Дискуссия. Ситуационное задание. Проект. Зачет.
5	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ	Дискуссия. Проект. Ситуационные задания. Опрос.
6	Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики	Дискуссия. Кейс-задача. Проект. Защита проекта. Портфолио.
7	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ	Эссе. Конспект статьи. Кейс-задача. Тест.
8	Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики	Построение ориентировочной карты-схемы. Коллоквиум.
9	Учебная практика по Модулю 6 (распределенная)	Построение ориентировочных карт (схем). Отчет. Дискуссия. Защита отчета по практике.