

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-1</b>	способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404\_DOCXTemplate\_cmp\_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы консультативной работы по проблемам профессионального самоопределения в образовательном учреждении;
- основные проблемы, принципы и методы возрастно-психологического консультирования обучающихся;
- круг типичных запросов на психологическое консультирование подростков и старшеклассников;
- основные проблемы и методы психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации;
- круг типичных запросов на психологическое консультирование педагогов и администрации образовательной организации;
- принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные теоретические подходы к психологическому консультированию педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- основные тенденции развития психологического консультирования в современном образовании;
- основные инструментальные подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающихся;
- основания оценки в определении и реализации собственной психолого-педагогической консультативной деятельности;
- круг профессиональных задач и стратегий психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности и развития обучающихся;

#### **уметь**

- проводить анализ актуальных потребностей в психологическом сопровождении профориентационной работы в образовательной организации, планировать и организовывать психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;

- проектировать стратегии психологического консультативного содействия подросткам и старшеклассникам в оптимизации их образовательной деятельности на разных этапах возрастного-психологического консультирования;
- моделировать основные консультативные сценарии взаимодействия с подростками и старшеклассниками в решении задач содействия оптимизации их образовательной деятельности;
- на этапе поиска решения проблем разрабатывать рекомендации подросткам и старшеклассникам по вопросам их развития и обучения;
- проектировать стратегии психологического консультативного содействия педагогам и администрации в оптимизации образовательной деятельности обучающихся;
- моделировать основные консультативные стратегии взаимодействия с педагогами и администрацией в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся;
- разрабатывать рекомендации педагогам и администрации по вопросам профессионального саморазвития, оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации;
- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в ситуациях запроса на психологическую помощь;
- консультировать педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;
- проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочное консультирование с использованием Интернет технологий, групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации и др.), разрабатывать рекомендательные тексты;
- строить профессиональное взаимодействие с супервизором в целях определения путей совершенствования своей консультативной практики;
- самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности по разным типам запросов;
- решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования;
- самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных консультативных действий;

### ***владеть***

- средствами и способами поддержки самопознания, исследования альтернатив профессионального выбора, построения и реализации личных профессиональных планов подростков;
- критериями оценки собственной деятельности в сфере психологического консультирования старшеклассников и способами ее совершенствования;
- критериями оценки собственной деятельности в сфере психологического консультирования педагогов и представителей администрации по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации;
- схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами оказания консультативного содействия педагогическим работникам и обучающимся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных

теоретических подходов;

– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;

– схемами проектирования этапов психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности;

– методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;

– получить опыт конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психологического консультирования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		<b>«владеть»</b>	
1	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы консультативной работы по проблемам профессионального самоопределения в образовательном учреждении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ актуальных потребностей в психологическом сопровождении профориентационной работы в образовательной организации, планировать и организовывать психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и способами поддержки самопознания, исследования альтернатив профессионального выбора, построения и реализации личных профессиональных планов подростков</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы, принципы и методы возрастно-психологического консультирования обучающихся</li> <li>– круг типичных запросов на психологическое консультирование подростков и старшеклассников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать стратегии психологического консультативного содействия подросткам и старшеклассникам в оптимизации их образовательной деятельности на разных этапах возрастно-психологического консультирования</li> <li>– моделировать основные консультативные сценарии взаимодействия с подростками и старшеклассниками в решении задач содействия оптимизации их образовательной деятельности</li> <li>– на этапе поиска решения проблем разрабатывать рекомендации подросткам и</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>старшеклассникам по вопросам их развития и обучения владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями оценки собственной деятельности в сфере психологического консультирования старшеклассников и способами ее совершенствования</li> </ul>	
3	<p>Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы и методы психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации</li> <li>– круг типичных запросов на психологическое консультирование педагогов и администрации образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать стратегии психологического консультативного содействия педагогам и администрации в оптимизации образовательной деятельности обучающихся</li> <li>– моделировать основные консультативные стратегии взаимодействия с педагогами и администрацией в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся</li> <li>– разрабатывать рекомендации педагогам и администрации по вопросам профессионального саморазвития, оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями оценки собственной деятельности в сфере психологического консультирования педагогов и представителей администрации по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации</li> </ul>	<p>лабораторные работы</p>
4	<p>Теории и техники психологического консультирования в образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы профессиональной этики консультанта, виды,</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия,</p>

	<p>области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические подходы к психологическому консультированию педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– основные тенденции развития психологического консультирования в современном образовании</li> <li>– основные инструментальные подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающихся</li> <li>– основания оценки в определении и реализации собственной психолого-педагогической консультативной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в ситуациях запроса на психологическую помощь</li> <li>– консультировать педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи</li> <li>– проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочное консультирование с использованием Интернет технологий, групповое консультирование обучающихся,</li> </ul>	экзамен
--	--	---------

		<p>педагогов образовательной организации и др.), разрабатывать рекомендательные тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить профессиональное взаимодействие с супервизором в целях определения путей совершенствования своей консультативной практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</li> <li>– способами оказания консультативного содействия педагогическим работникам и обучающимся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов</li> <li>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса</li> </ul>	
5	Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг профессиональных задач и стратегий психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности и развития обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности по разным типам запросов</li> <li>– решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования</li> <li>– самостоятельно проводить психологическое</li> </ul>	

		<p>консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных консультативных действий</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами проектирования этапов психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности</li> <li>– методами психологического консультирования, ориентированного на решение проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</li> <li>– получить опыт конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психологического консультирования</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------



п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения		+								
2	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"		+								
3	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"		+								
4	Теории и техники психологического консультирования в образовании		+								
5	Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения	Эссе. Опрос. Коллоквиум. Имитационная игра. Ситуационные задания. Построение ориентировочных карт. Промежуточная аттестация в рамках модуля.
2	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"	Построение ориентировочных карт. Дискуссия. Кейс-задача. Ролевая игра. Тест. Зачет.
3	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"	Построение ориентировочных карт. Дискуссия. Кейс-задача. Ролевая игра. Тест. Зачет.
4	Теории и техники психологического консультирования в образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Аннотация. Кейс-задача. Ситуационное задание. Тест. Аттестация в рамках модуля.
5	Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)	Ориентировочная схема. Отчет (опыт консультирования). Отчет (опыт исследования). Дискуссия. Защита отчета по практике.