

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические категории, принципы и методы научного исследования в определённой области образования;
- методологические единицы прикладного исследования в области образования и социальной сферы;
- основные этапы планирования и проведения психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки педагогических проектов;
- методологические характеристики психолого-педагогического исследования;
- состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований;
- критерии выбора методов и методик психолого-педагогического исследования в контексте различных теоретических подходов;
- основные методы и стадии сбора и обработки эмпирических данных исходя из задач психолого-педагогического проектирования;
- направления и методы интерпретации полученных данных исходя из задач психолого-педагогического исследования и теоретических подходов;
- критерии оценки представления результатов психолого-педагогического исследования;
- технологии подготовки презентаций, основные графические средства для представления результатов психолого-педагогического исследования;
- диагностические возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- диагностические возможности и ограничения социологических методов при проведении исследований по проблемам образования и социализации;
- методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля;
- состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта магистерской диссертации;

уметь

- выделять основные методологические идеи в содержании психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
- формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности, вырабатывать стратегии действия при осуществлении педагогического проектирования;
- определять цель и задачи прикладного исследования в области образования и социальной сферы, применять методы исследования в соответствии с его предметом, теоретическим подходом (культурно-историческая теория и деятельностный подход) и условиями психолого-педагогической ситуации;
- опираться на современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;
- выделять и систематизировать основные теоретико-методологические идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований;
- оценивать психолого-педагогическую ситуацию и определять конкретную научно-исследовательскую проблему, объект и предмет исследования;
- определять цель и задачи психолого-педагогического исследования исходя из условий проблемной ситуации;
- применять математико-статистические и качественные методы обработки эмпирических данных, в том числе использовать статистический пакет SPSS;
- применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования в области психолого-педагогического проектирования;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе изучения социально-психологических особенностей обучающихся и их межличностных и деловых отношений;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода;
- планировать основные этапы магистерского исследования, его теоретические и эмпирические результаты;
- представлять этапы проектирования и организации НИР;

владеть

- приемами проектирования прикладного исследования в определённой области образования с опорой на основные методологические принципы психологии;
- выбирает методы педагогического проектирования, опираясь на основные методологические понятия и принципы, проводит анализ и корректировку проекта с учетом современных научных разработок;
- навыками самостоятельно определять исследовательские задачи и проектировать этапы их решения, опираясь на современные научные теоретико-методологические знания и результаты психолого-педагогических исследований;
- методами сбора и обработки полученных данных при решении задач психолого-педагогического исследования с учетом заданных условий педагогического процесса;
- приемами определения приоритетов дальнейшей научно-исследовательской деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
- методологией социологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
- специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования;
- приемами проектирования научного исследования на основе специальных знаний и планируемых результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология научных исследований в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические категории, принципы и методы научного исследования в определённой области образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные методологические идеи в содержании психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования – формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности, вырабатывать 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>стратегии действия при осуществлении педагогического проектирования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования прикладного исследования в определённой области образования с опорой на основные методологические принципы психологии – выбирает методы педагогического проектирования, опираясь на основные методологические понятия и принципы, проводит анализ и корректировку проекта с учетом современных научных разработок 	
2	<p>Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические единицы прикладного исследования в области образования и социальной сферы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и задачи прикладного исследования в области образования и социальной сферы, применять методы исследования в соответствии с его предметом, теоретическим подходом (культурно-историческая теория и деятельностный подход) и условиями психолого-педагогической ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельно определять исследовательские задачи и проектировать этапы их решения, опираясь на современные научные теоретико-методологические знания и результаты психолого-педагогических исследований 	<p>практические занятия</p>
3	<p>Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы планирования и проведения психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки педагогических проектов – методологические характеристики психолого-педагогического исследования – состояние и тенденции 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии выбора методов и методик психолого-педагогического исследования в контексте различных теоретических подходов – основные методы и стадии сбора и обработки эмпирических данных исходя из задач психолого-педагогического проектирования – направления и методы интерпретации полученных данных исходя из задач психолого-педагогического исследования и теоретических подходов – критерии оценки представления результатов психолого-педагогического исследования – технологии подготовки презентаций, основные графические средства для представления результатов психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования – выделять и систематизировать основные теоретико-методологические идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований – оценивать психолого-педагогическую ситуацию и определять конкретную научно-исследовательскую проблему, объект и предмет исследования – определять цель и задачи психолого-педагогического исследования исходя из условий проблемной ситуации – применять математико-статистические и качественные методы обработки эмпирических данных, в том числе 	
--	--	--	--

		<p>использовать статистический пакет SPSS</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования в области психолого-педагогического проектирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и обработки полученных данных при решении задач психолого-педагогического исследования с учетом заданных условий педагогического процесса – приемами определения приоритетов дальнейшей научно-исследовательской деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки 	
4	Социально-психологические методы исследования в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе изучения социально-психологических особенностей обучающихся и их межличностных и деловых отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации 	лабораторные работы, экзамен
5	Социологические методы исследования в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические возможности и ограничения социологических методов при проведении исследований по проблемам 	лабораторные работы, экзамен

		<p>образования и социализации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией социологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации 	
6	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля – состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта магистерской диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода – планировать основные этапы магистерского исследования, его теоретические и эмпирические результаты – представлять этапы проектирования и организации НИР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования – приемами проектирования научного исследования на основе специальных знаний и планируемых результатов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология научных	+									

	исследований в образовании											
2	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	+										
3	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	+										
4	Социально-психологические методы исследования в образовании	+										
5	Социологические методы исследования в образовании	+										
6	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология научных исследований в образовании	Эссе. Тест. Аттестация в рамках модуля.
2	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	Учебный проект. Аттестация в рамках модуля.
3	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	Составление схемы. Анализ кейса. Ориентировочные карты понятий 2. Составление памятки. Шаблон презентации. Аттестация в рамках модуля.
4	Социально-психологические методы исследования в образовании	Опрос. Составление диагностической карты. Зачет.
5	Социологические методы исследования в образовании	Ситуационное задание.
6	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	План-график работы. Эскизный проект.