

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- факторы эффективности деятельности индивида и группы, а также специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях;
- нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды;
- аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур;
- виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;
- особенности социализации обучающихся в условиях безопасности обучения в образовательной организации;

#### **уметь**

- применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования;
- анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений;
- строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие;
- планировать и организовывать виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;
- проектировать и организовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по улучшению условий безопасности и комфортности образовательной среды;

#### **владеть**

- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии;
- средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений;
- средствами составления календарного плана работы;

- средствами изучения и анализа условий безопасности и комфортности образовательной среды;
- средствами проектирования и реализации мероприятий по созданию условий безопасности и комфортности образовательной среды.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в ситуациях, требующих творческого подхода

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организационная психология в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы эффективности деятельности индивида и группы, а также специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>задач в системе образования владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии</li> </ul>	
2	Практикум по педагогической конфликтологии	???	лабораторные работы, экзамен
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды</li> <li>– аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений</li> <li>– строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>– средствами составления календарного плана работы</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
4	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений</li> <li>– особенности социализации обучающихся в условиях безопасности обучения в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений</li> <li>– проектировать и организовывать методическое</li> </ul>	

		<p>обеспечение программ и мероприятий по улучшению условий безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами изучения и анализа условий безопасности и комфортности образовательной среды</li> <li>– средствами проектирования и реализации мероприятий по созданию условий безопасности и комфортности образовательной среды</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационная психология в образовании	+									
2	Практикум по педагогической конфликтологии	+									
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	+									
4	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организационная психология в образовании	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест.
2	Практикум по педагогической конфликтологии	???
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	Ситуационные задания. Кейс-задача. Опрос. Зачет.
4	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	Собеседование. Проект.