

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования к проектированию, отбору и использованию психолого-педагогических технологий, в том числе, инклюзивных;
- основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании;
- нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;

уметь

- определять условия эффективной реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных;
- проектировать внесение изменений и дополнений в образовательные программы с целью обеспечения возможностей удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методические приемы и технологические средства в целях индивидуализации обучения различных групп школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

владеть

- навыками описания разработанных или отобранных психолого-педагогических технологий;
- приемами проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания обучающихся;
- способами проектирования и выбора содержания психопросветительской работы в направлении обеспечения благоприятных условий обучения, развития, воспитания и социализации при снижении риска нарушения психологического здоровья обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к проектированию, отбору и использованию психолого-педагогических технологий, в том числе, инклюзивных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять условия эффективной реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания разработанных или отобранных психолого-педагогических технологий 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Проектирование и мониторинг	знать:	лекции,

	индивидуальных программ образования и социализации	<ul style="list-style-type: none"> – основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать внесение изменений и дополнений в образовательные программы с целью обеспечения возможностей удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания обучающихся 	практические занятия
3	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать методические приемы и технологические средства в целях индивидуализации обучения различных групп школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и выбора содержания психопросветительской работы в направлении обеспечения благоприятных условий обучения, развития, воспитания и социализации при снижении риска нарушения психологического здоровья обучающихся 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"				+						
2	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации				+						
3	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	Построение ориентировочной схемы. Проект. Экспертная оценка. Собеседование.
2	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	Эссе. Проект. Тест.
3	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	Реферат. Экспертная оценка. Конспект. Аттестация с оценкой.