

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении;
- основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;

уметь

- проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;

владеть

- приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Демонстрирует базовый уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в типичных ситуациях

	завершения ими обучения по ООП)	
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении 	лекции, практические занятия
2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении 	лекции, практические занятия

		владеть: – методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении	
3	Научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределенная)	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации				+						
2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере				+						
3	Научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределенная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	Эссе. Проект. Тест.
2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	Ситуационное задание. Проект. Тест.
3	Научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределенная)	???