

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

– теоретические основания современных Федеральных государственных образовательных стандартов;

#### **уметь**

– анализировать социальную ситуацию развития как конкретные психолого-педагогические условия обучения и воспитания на основе действующих образовательных стандартов с позиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;

#### **владеть**

– схемами анализа конкретной социальной ситуации развития при проектировании программ обучения и воспитания.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	Демонстрирует достаточный уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ситуациях, требующих творческого подхода

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основания современных Федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социальную ситуацию развития как конкретные психолого-педагогические условия обучения и воспитания на основе действующих образовательных стандартов с позиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа конкретной социальной ситуации развития при проектировании программ обучения и воспитания</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	Дискуссия. Ситуационное задание. Построение ориентировочных карт (схем). Аттестация в рамках экзамена по модулю.