

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные физиологические и психологические особенности обучающихся, которые препятствуют успеху в обучении;
- социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся в рамках социализации и адаптации;
- содержание обобщенных и частных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога, реализуемые в профилактической работе;
- теоретические основы проектирования программ психолого-моделировать;
- требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, направленную на предупреждение депривации в образовательном процессе;
- определять риски обучения и развития обучающихся в условиях образовательной среды школы;
- проектировать профилактические программы психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи;
- планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

владеть

- приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- средствами определения социальных и психолого-педагогических рисков обучения и развития обучающихся;

- средствами проектирования профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;
- способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта;
- способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные физиологические и психологические особенности обучающихся, которые препятствуют успеху в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, направленную на 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>предупреждение депривации в образовательном процессе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении 	
2	<p>Практикум "Профилактика трудностей социализации"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся в рамках социализации и адаптации – содержание обобщенных и частных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога, реализуемые в профилактической работе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять риски обучения и развития обучающихся в условиях образовательной среды школы – проектировать профилактические программы психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами определения социальных и психолого-педагогических рисков обучения и развития обучающихся – средствами проектирования профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования программ психолого-моделировать – требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и технологий психолого- 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>педагогического сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта – способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"				+						
2	Практикум "Профилактика трудностей социализации"				+						
3	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	Реферат. Опрос. Дискуссия. Ситуационные задания. Экспертная оценка. Построение ориентировочных карт. Промежуточная аттестация с форме зачета.
2	Практикум "Профилактика трудностей социализации"	Эссе. Проект. Опрос. Зачет.
3	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Тест. Проект. Экспертная оценка.