

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание образовательных и профессиональных стандартов в образовании и социальной сфере;
- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики;

уметь

- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;
- проводить систему психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития, оценивать их эффективность;

владеть

- навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- навыками проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития на основе норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных и профессиональных стандартов в образовании и социальной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; <p>психолого-педагогические</p>	

		<p>основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить систему психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития, оценивать их эффективность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития на основе норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере				+						
2	Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и	Экспертная оценка. Тест.

	социальной сфере	
2	Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике.