

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методологические характеристики психолого-педагогического исследования;
- критерии оценки представления результатов психолого-педагогического исследования;
- технологии подготовки презентаций, основные графические средства для представления результатов психолого-педагогического исследования;
- основные методы описательной и проверяющей статистики и критерии их выбора для применения в исследовании;
- основные психологические подходы к развитию личности и карьеры, теоретические модели для описания профконсультационной практики, нормы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации планов профориентационной работы;
- основные инструментальные подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающихся;
- основания оценки в определении и реализации собственной психолого-педагогической консультативной деятельности;
- критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке теоретической части исследования проблемы;
- критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке программы прикладного научного исследования проблемы в области образования и/или социальной сфере;
- критерии рефлексивного анализа проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) и программ прикладного научного исследования проблем в области образования и / или социальной сферы;
- схемы анализа и основания оценки эскизного проекта;

#### **уметь**

- выделять и систематизировать основные теоретико-методологические идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований;
- применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного

исследования в области психолого-педагогического проектирования;

- на основе оценки своего уровня владения методами описательной и проверяющей статистики осваивать необходимые для применения методы с использованием информационных ресурсов;
- определять влияние социальных ролей на карьерное развитие, подходы к воздействию на личность, на основе изученных теорий и моделей, в практике профориентационного консультирования;
- моделировать основные консультативные сценарии взаимодействия с подростками и старшеклассниками в решении задач содействия оптимизации их образовательной деятельности;
- на этапе поиска решения проблем разрабатывать рекомендации подросткам и старшеклассникам по вопросам их развития и обучения;
- моделировать основные консультативные стратегии взаимодействия с педагогами и администрацией в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся;
- разрабатывать рекомендации педагогам и администрации по вопросам профессионального саморазвития, оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации;
- проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочное консультирование с использованием Интернет технологий, групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации и др.), разрабатывать рекомендательные тексты;
- строить профессиональное взаимодействие с супервизором в целях определения путей совершенствования своей консультативной практики;
- рецензировать аналитический текст теоретической части исследования проблемы;
- рецензировать материалы полученных эмпирических данных прикладного научного исследования;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы;
- определять и использовать приоритеты собственной деятельности, использовать способы ее совершенствования на основе самооценки и взаимооценки;
- формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных консультативных действий;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психологического консультирования обучающихся и педагогических работников, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

### ***владеть***

- приемами определения приоритетов дальнейшей научно-исследовательской деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- способами работы с информационными ресурсами, обеспечивающими освоение методов и приемов статистической обработки данных;
- способами организации взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами в реализации профконсультационных задач;
- критериями оценки собственной деятельности в сфере психологического консультирования старшеклассников и способами ее совершенствования;
- критериями оценки собственной деятельности в сфере психологического консультирования педагогов и представителей администрации по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;

- способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- критериями экспертной оценки достоверности и достаточности полученных данных;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- иметь опыт написания проекта магистерского исследования;
- получить опыт конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психологического консультирования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	знать: – методологические характеристики психолого-педагогического исследования – критерии оценки	лабораторные работы, экзамен

		<p>представления результатов психолого-педагогического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии подготовки презентаций, основные графические средства для представления результатов психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные теоретико-методологические идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований</li> <li>– применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования в области психолого-педагогического проектирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами определения приоритетов дальнейшей научно-исследовательской деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</li> </ul>	
2	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы описательной и проверяющей статистики и критерии их выбора для применения в исследовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе оценки своего уровня владения методами описательной и проверяющей статистики осваивать необходимые для применения методы с использованием информационных ресурсов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы с информационными ресурсами, обеспечивающими освоение методов и приемов статистической обработки данных</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
3	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы к развитию личности и карьеры, теоретические модели для описания</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профконсультационной практики, нормы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации планов профориентационной работы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять влияние социальных ролей на карьерное развитие, подходы к воздействию на личность, на основе изученных теорий и моделей, в практике профориентационного консультирования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами в реализации профконсультационных задач</li> </ul>	
4	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать основные консультативные сценарии взаимодействия с подростками и старшеклассниками в решении задач содействия оптимизации их образовательной деятельности</li> <li>– на этапе поиска решения проблем разрабатывать рекомендации подросткам и старшеклассникам по вопросам их развития и обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями оценки собственной деятельности в сфере психологического консультирования старшеклассников и способами ее совершенствования</li> </ul>	лабораторные работы
5	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать основные консультативные стратегии взаимодействия с педагогами и администрацией в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся</li> <li>– разрабатывать рекомендации педагогам и администрации по</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>вопросам профессионального саморазвития, оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями оценки собственной деятельности в сфере психологического консультирования педагогов и представителей администрации по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся и развития образовательной организации</li> </ul>	
6	Теории и техники психологического консультирования в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные инструментальные подходы к психологическому консультированию разных участников образовательных отношений в решении задач развития и обучения обучающихся</li> <li>– основания оценки в определении и реализации собственной психолого-педагогической консультативной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить различные виды консультирования обучающихся, педагогов и родителей (заочное консультирование с использованием Интернет технологий, групповое консультирование обучающихся, педагогов образовательной организации и др.), разрабатывать рекомендательные тексты</li> <li>– строить профессиональное взаимодействие с супервизором в целях определения путей совершенствования своей консультативной практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования обучающихся и педагогических работников образовательной организации в ходе оптимизации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		учебного процесса	
7	Научно-исследовательская работа по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке теоретической части исследования проблемы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рецензировать аналитический текст теоретической части исследования проблемы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</li> </ul>	
8	Научно-исследовательская работа по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке программы прикладного научного исследования проблемы в области образования и/или социальной сфере</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рецензировать материалы полученных эмпирических данных прикладного научного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями экспертной оценки достоверности и достаточности полученных данных</li> <li>– способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</li> </ul>	
9	Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии рефлексивного анализа проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) и программ прикладного научного исследования проблем в области образования и / или социальной сферы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать меру собственных</li> </ul>	

		<p>актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</li> </ul>	
10	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы анализа и основания оценки эскизного проекта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и использовать приоритеты собственной деятельности, использовать способы ее совершенствования на основе самооценки и взаимооценки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт написания проекта магистерского исследования</li> </ul>	
11	Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных консультативных действий</li> <li>– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психологического консультирования обучающихся и педагогических работников, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получить опыт конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками,</li> </ul>	



		специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психологического консультирования	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	+									
2	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	+									
3	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения		+								
4	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"		+								
5	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"		+								
6	Теории и техники психологического консультирования в образовании		+								
7	Научно-исследовательская работа по Модулю 5		+								
8	Научно-исследовательская работа по Модулю 6			+							
9	Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)			+							
10	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	+									
11	Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	Составление памятки. Аттестация в рамках модуля.
2	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Тест. Ситуационное задание.
3	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения	Эссе. Опрос. Коллоквиум. Имитационная игра. Ситуационные задания. Построение ориентировочных карт. Промежуточная аттестация в рамках модуля.
4	Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"	Кейс-задача. Ролевая игра. Зачет.
5	Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"	Кейс-задача. Ролевая игра. Зачет.
6	Теории и техники психологического консультирования в образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Аннотация. Кейс-задача. Ситуационное задание. Тест. Аттестация в рамках модуля.
7	Научно-исследовательская работа по Модулю 5	Отчет. Взаимное рецензирование. Защита отчета по НИР. Зачет.
8	Научно-исследовательская работа по Модулю 6	Отчет. Рецензирование. Защита отчета о НИР. Зачет.
9	Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная)	Эссе по результатам рефлексивного семинара. Защита отчета по практике.
10	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	Рецензирование. Защита отчета по НИР.
11	Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)	Отчет (опыт исследования). Дискуссия. Эссе. Защита отчета по практике.