

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно- историческом и деятельностном подходах;
- базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;
- нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды;
- аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур;
- социально-культурный контекст деятельности руководства образовательной организацией и стратегии ее развития на ближайшее и отдаленное будущее;
- современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия;
- особенности межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений;

#### **уметь**

- анализировать влияние исторического и социокультурного контекста на становление культурно-исторической теории и деятельностного подхода в психологии;
- анализировать современные психолого-педагогические исследования с точки зрения опоры на теоретико-методологические принципы и использование в них базовых понятий культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;
- анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений;
- строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие;
- анализировать и учитывать различные, в т.ч. кросскультурные факторы управленческой деятельности для определения и расширения границ психологического сопровождения субъектов образовательных отношений;
- применять методы интервьюирования и беседы по проблемам профессионального взаимодействия с субъектами образовательных отношений;

– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

### **владеть**

- критериями анализа теоретико-методологических оснований современных исследований образования с точки зрения опоры на основные положения культурно-исторической психологии и деятельного подхода;
- средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений;
- средствами составления календарного плана работы;
- способами проектного моделирования и экспертного оценивания психологических возможностей в управленческой деятельности руководителя образовательной организации;
- средствами коммуникации в получении информации о возможностях и проблемах администрации в управлении образовательной организацией;
- средствами анализа специфики межкультурного взаимодействия внутри образовательной организации.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>

1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно-историческом и деятельностном подходах</li> <li>– базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать влияние исторического и социокультурного контекста на становление культурно-исторической теории и деятельностного подхода в психологии</li> <li>– анализировать современные психолого-педагогические исследования с точки зрения опоры на теоретико-методологические принципы и использование в них базовых понятий культурно-исторической психологии и деятельностного подхода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями анализа теоретико-методологических оснований современных исследований образования с точки зрения опоры на основные положения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Практикум по педагогической конфликтологии	???	лабораторные работы, экзамен
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды</li> <li>– аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>взаимоотношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>– средствами составления календарного плана работы</li> </ul>	
4	Управление в системе общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-культурный контекст деятельности руководства образовательной организацией и стратегии ее развития на ближайшее и отдаленное будущее</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать различные, в т.ч. кросскультурные факторы управленческой деятельности для определения и расширения границ психологического сопровождения субъектов образовательных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектного моделирования и экспертного оценивания психологических возможностей в управленческой деятельности руководителя образовательной организации</li> </ul>	практические занятия, экзамен
5	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия</li> <li>– особенности межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы интервьюирования и беседы по проблемам профессионального взаимодействия с субъектами образовательных отношений</li> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		– средствами коммуникации в получении информации о возможностях и проблемах администрации в управлении образовательной организацией – средствами анализа специфики межкультурного взаимодействия внутри образовательной организации	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	+									
2	Практикум по педагогической конфликтологии	+									
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	+									
4	Управление в системе общего образования	+									
5	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	Дискуссия. Ситуационное задание. Построение ориентировочных карт (схем). Аттестация в рамках экзамена по модулю.
2	Практикум по педагогической конфликтологии	???
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	Ситуационные задания. Кейс-задача. Опрос. Зачет.
4	Управление в системе общего образования	Ролевая игра. Тест.
5	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	Конструирование задач. Построение ориентировочных схем.