

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагог-психолог»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях;
- этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений;
- специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды;

#### **уметь**

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений;
- использовать инновационные обучающие технологии;
- управлять проектом на этапах его реализации;
- организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений;

#### **владеть**

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
- средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений;
- средствами управления командой из участников образовательных отношений.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
-------	-------------------------------------	--------------------------

1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организационная психология в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии</li> <li>– основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений</li> <li>– использовать инновационные обучающие технологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования прикладных проблем организационной психологии</li> </ul>	практические занятия, экзамен
2	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы составления и реализации проекта по</li> </ul>	

		<p>управлению взаимодействий субъектов образовательных отношений</p> <p>– специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды</p> <p>уметь:</p> <p>– управлять проектом на этапах его реализации</p> <p>– организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений</p> <p>владеть:</p> <p>– средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействий субъектов образовательных отношений</p> <p>– средствами управления командой из участников образовательных отношений</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Организационная психология в образовании	+											
2	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	+											

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организационная психология в образовании	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест.
2	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	Защита проекта. Защита отчета.