

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- циклограмму деятельности руководителя образовательной организации и способы управления ее развитием;
- этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений;
- специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды;

уметь

- адекватно организационной модели образовательного учреждения проектировать деятельность психологической службы с ориентацией на кооперативное взаимодействие с ближайшим и широким социальным окружением при учете разнообразия культурных традиций;
- управлять проектом на этапах его реализации;
- организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений;

владеть

- способами включения в систему делегированных управленческих полномочий для расширения возможностей психологической службы образовательной организации;
- средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений;
- средствами управления командой из участников образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
-------	-------------------------------------	--------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление в системе общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – циклограмму деятельности руководителя образовательной организации и способы управления ее развитием <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно организационной модели образовательного учреждения проектировать деятельность психологической службы с ориентацией на кооперативное взаимодействие с ближайшим и широким социальным окружением при учете разнообразия культурных традиций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами включения в систему делегированных управленческих полномочий для расширения возможностей психологической службы образовательной организации 	практические занятия, экзамен

2	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений – специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на этапах его реализации – организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений – средствами управления командой из участников образовательных отношений 	
---	---	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Управление в системе общего образования	+											
2	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление в системе общего образования	Ролевая игра. Тест.
2	Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)	Защита проекта. Защита отчета.