

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- философские принципы познания, статус методологического знания, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;
- основания критического анализа научных проблем - основные категории и принципы психологии, уровни рассмотрения психологических проблем, стадии развития психологической науки;
- методологические категории, принципы и методы научного исследования в определённой области образования;
- основные направления развития всех уровней образования в России;
- основные задачи и методы многомерного анализа данных, основания для выбора стратегии их использования в психолого-педагогическом исследовании;
- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных;
- требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;
- требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;
- методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля;

уметь

- осуществлять критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного и рефлексивного подходов;
- критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской деятельности;
- выделять основные методологические идеи в содержании психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;

- формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности, вырабатывать стратегии действия при осуществлении педагогического проектирования;
- умеет проводить сравнительный анализ изменений, происходящих в системе образования;
- применять многомерные методы для анализа данных психолого-педагогического исследования;
- планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы, вырабатывать стратегию действий;
- планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере;
- представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода;
- использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.);
- вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования;
- проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода;
- планировать основные этапы магистерского исследования, его теоретические и эмпирические результаты;

владеть

- критериями методологического анализа научных проблем на основе системного и рефлексивного подходов;
- приемами проектирования прикладного исследования в определённой области образования с опорой на основные методологические принципы психологии;
- выбирает методы педагогического проектирования, опираясь на основные методологические понятия и принципы, проводит анализ и корректировку проекта с учетом современных научных разработок;
- опытом критического анализа проблемных ситуаций в системе образования;
- способами выполнения расчетов и приемами интерпретации при применении многомерных методов анализа данных;
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- научными методами представления результатов прикладного научного исследования;
- приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта;
- программами презентации Powerpoint;
- специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях
2	<i>Повышенный</i>	Демонстрирует достаточный уровень способности

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология научных исследований в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философские принципы познания, статус методологического знания, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования – основания критического анализа научных проблем - основные категории и принципы психологии, уровни рассмотрения психологических проблем, стадии развития психологической науки – методологические категории, принципы и методы научного исследования в определённой области образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ научной проблемы с позиции методологического знания на основе системного и рефлексивного подходов – критически аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>научно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные методологические идеи в содержании психолого-педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования – формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности, вырабатывать стратегии действия при осуществлении педагогического проектирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями методологического анализа научных проблем на основе системного и рефлексивного подходов – приемами проектирования прикладного исследования в определённой области образования с опорой на основные методологические принципы психологии – выбирает методы педагогического проектирования, опираясь на основные методологические понятия и принципы, проводит анализ и корректировку проекта с учетом современных научных разработок 	
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития всех уровней образования в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет проводить сравнительный анализ изменений, происходящих в системе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом критического анализа проблемных ситуаций в системе образования 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи и методы многомерного анализа данных, основания для выбора стратегии их использования в психолого-педагогическом исследовании <p>уметь:</p>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – применять многомерные методы для анализа данных психолого-педагогического исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами выполнения расчетов и приемами интерпретации при применении многомерных методов анализа данных 	
4	Научно-исследовательская работа по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы, выработать стратегию действий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий 	
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
6	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию – требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода – использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.) – вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными методами представления результатов прикладного научного исследования – приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта – программами презентации Powerpoint 	
7	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода – планировать основные этапы магистерского исследования, его теоретические и эмпирические результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Методология научных исследований в образовании	+											
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	+											
3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	+											
4	Научно-исследовательская работа по Модулю 5		+										
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 6			+									
6	Производственная практика (преддипломная практика)				+								
7	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология научных исследований в образовании	Ориентировочная карта понятий. Аннотирование. Дискуссия. Эссе. Тест. Аттестация в рамках модуля.
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	Аннотация научных статей. Таблица "Сравнительный анализ ФГОСов разных поколений". Реферат. Тест. Зачет.
3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Ситуационное задание.
4	Научно-исследовательская работа по Модулю 5	Построение схемы. Отчет. Защита отчета по НИР. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа по Модулю 6	Построение схемы. Отчет. Защита отчета о НИР. Зачет.
6	Производственная практика (преддипломная практика)	Построение схемы. Отчет. Резензирование. Антиплагиат. Защита отчета о практике.
7	Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1	Составление памятки и глоссария. План-график работы.