

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ВГСПУ

А. М. Коротков

« 3 » 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

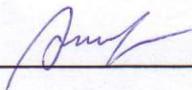
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Ответственный за разработку ОПОП

 Т.Ю. Андрущенко

Эксперты ОПОП

 
К.и.и., доц. Зайцева Е.И. Бородачева Л.Г.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «20» 05 2019 г., протокол № 9

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр «05» 06 2019 г., № ОП-55-и/2019

Начальник учебного управления Григорьева Елена «05» 06 2019 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «31» 05 2019 г., протокол № 10

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127

Разработчики ОПОП

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	6
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.....	7
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	7
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	7
1.8. Электронная информационно-образовательная среда.....	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	12
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	12
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	13
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	14
4. Приложения.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Педагог-психолог» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (дата утверждения 12.05.2016) с учётом примерной основной образовательной программы, рекомендованной федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» и с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Актуальность разработки и реализации магистерской программы «Педагог-психолог» обусловлена запросами образовательной практики к педагогической психологии, этапом модернизации современной системы подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в высшей школе.

Научный ресурс профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации основной профессиональной образовательной программы, учебно-методические разработки в области психолого-педагогического образования, опыт реализации и методическое обеспечение образовательных программ по психолого-педагогическому образованию в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. по исполнению I и II этапов Государственного контракта № 05.043.12.0018 от 23 мая 2014 г. «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Школьная психология», обеспечили возможность перехода к организации модульного формата обучения.

В соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определены основные образовательные модули, определено содержание (введены новые дисциплины модуля) и технологии реализации образовательных программ (распределенный характер практики в структуре модуля), что позволяет усилить предметную и практико-ориентированную подготовку специалистов. Модуль носит практическую направленность, в нем реализуется (и формально, и содержательно) модель обучения, при которой обучающийся получает возможность постоянно исследовать границы получаемых знаний на практике, что способствует формированию заявленных компетенций.

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в системе образования)»

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;

– Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра психологии образования и развития.

Руководство ОПОП осуществляется руководителем магистерской программы – кандидатом психологических наук, доцентом, профессором кафедры психологии образования и развития Т.Ю. Андрущенко. Руководитель программы является членом Совета и Президиума УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. Сопредседатель экспертного совета Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования «Образование и педагогические науки» («Педагог-психолог»).

Принимала участие в реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. по исполнению I и II этапов Государственного контракта: «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов» (с Московским государственным психолого-педагогическим университетом, 2014-2016).

Область научных интересов – возрастно-ориентированные модели психолого-педагогических образовательных практик в школе и вузе; психология образования и развития; проектирование коррекционно-развивающих и консультативных технологий, направленных на актуализацию личностных и возрастных ресурсов человека.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Повышение качества и усиление практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных специалистов на основе внедрения профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога, способных ориентироваться в психолого-педагогических проблемах исследования школьного детства, в современных образовательных развивающих практиках, осуществлять профессиональную психолого-педагогическую деятельность, личностный потенциал и творческую самореализацию в условиях инновационного развития российского образования.

Цели ОПОП

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих осуществлять деятельность педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения программ общего образования, в том числе психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки магистра за 2 года обучения равна 120 зачётным единицам.

Объем программы базовой части первого блока составляет 18 зачетных единицы, вариативной части первого блока – 39 зачетных единиц, вариативной части второго блока (практики, в том числе НИР) – 57 зачетных единиц, третьего блока (государственной итоговой аттестации) – 6 зачетных единиц.

Количество часов, часов, отведенных на лекционные занятия по первому блоку "Дисциплины (модули)" от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока, составляет 19,69 процента.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объем аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 14 часов. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению магистерской программы «Педагог-психолог» допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня и выдержавшие вступительные испытания на конкурсной основе.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Педагог-психолог» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К поступающим предъявляются требования к освоению в полном объеме программ учебных дисциплин государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Вступительный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, программа включает в себя перечень вопросов по дисциплинам «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология обучения».

Цель вступительного испытания заключается в комплексном определении практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и соответствия его знаний и умений требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП магистерской программы «Педагог-психолог» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, составляет 14 человек (по данным 2020 года набора).

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой магистерской программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих магистерскую программу, составляет более 20 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Интернет. В состав материально-технического обеспечения кафедры психологии образования и развития входят 4 специализированных кабинета, а также лаборатория (ауд. 0348) для работы со студентами, обучающимися по направлениям магистерской подготовки.

Методический кабинет факультета психолого-педагогического и социального образования (ауд. 0318) осуществляет методическую поддержку базовых учебных дисциплин ОПОП. Техническое оснащение методического кабинета предполагает не только использование мультимедийной техники на занятиях и работу студентов с учебно-методической литературой, но также проведение мероприятий в режиме видеоконференций.

Кабинеты компьютерной психодиагностики и общего психологического практикума (ауд. 0315 и ауд. 0345) осуществляют компьютерную и методическую поддержку учебных дисциплин, реализация которых подразумевает использование информационно-коммуникативных технологий. Технические возможности лаборатории позволяют производить работу на компьютерах, а также использовать в учебном процессе учебные видеокейсы.

Лаборатория социально-психологического тренинга и игровой терапии (ауд. 0347) ориентирована на обеспечение учебных дисциплин, содержание которых предполагает обучение психокоррекционным и развивающим практикам, освоение которых проводится в формате тренинговых или консультационных сессий, с использованием интерактивных методов активного социально-психологического обучения. Технические возможности лаборатории 0347 обеспечивают просмотр учебных видеофильмов.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Педагог-психолог» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Методология научных исследований в образовании	Учебно-методический кабинет факультета психолого-педагогического и социального образования	Ауд.0318 пр. им. В.И. Ленина, 27
2.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	Учебная мебель, портативный ПК, стационарный мультимедийный проектор, МФУ, настенный экран	
3.	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	Кабинет общего психологического практикума. Учебная мебель, компьютеры (9), интерактивная доска	Ауд. 0345 пр. им. В.И. Ленина, 27
4.	Социально-психологические методы исследования в образовании		
5.	Теория и методология		

	психологической диагностики обучающихся		
6	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Кабинет компьютерной психодиагностики. Учебная мебель, компьютеры (10), мультимедийный проектор, сканер, принтер, видеомаягнитофон, телевизор	Ауд. 0315 пр. им. В.И. Ленина, 27
7	Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"		
8	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ	Кабинет социально-психологического тренинга и игровой терапии. Учебная мебель, специализированное оборудование для игровой терапии, телевизор, видеомаягнитофон, маркерная доска	Ауд. 0347 пр. им. В.И. Ленина, 27
9	Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ		
10	Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста"		

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и диссертационному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: MS Windows 7 (лицензия 46020205); MS Windows XP (лицензия 44877519); MS Office 2007 (лицензия 46020205); MS Office 2003 (лицензия 44877519); IBM SPSS STATISTICS BASE 20.0 (лицензия f2101); Антивирусная программа. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition (номер лицензии:280E-000451-5752BCDF, срок действия лицензии до 19.03.2021 г.); Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Студенты имеют возможность пользоваться электронными источниками информации как свободного доступа, так и по подписке вуза. Наиболее важными для организации образовательного процесса по рассматриваемым образовательным программам являются: ЭБС IPRbooks (персональный авторизованный режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>), журналы портала психологических изданий PsyJournals.ru (доступ из локальной сети университета: <http://psyjournals.ru/>), ЭБД диссертаций Российской государственной библиотеки (доступ из электронного читального зала). Перечень других ресурсов, доступных студентам из локальной сети университета или электронного читального зала, представлен на странице научно-педагогической библиотеки ВГСПУ (<http://vgpu.org/libr>).

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе. По данным на 01 сентября 2020 года:

общее количество наименований основной и дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин, имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы, составляет 129 единиц;

общее количество наименований основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин в наличии в библиотеке по основной образовательной программе, составляет 117 единиц.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры «Педагог-психолог», являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующему виду профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

– разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

– организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры «Педагог-психолог» у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные обязательные (ПК) и профессиональные рекомендуемые участниками образовательного процесса (ПКР) компетенции.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания, присваивается квалификация «Магистр»

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Материалы внешней оценки ОПОП

