

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 »

2019 г.



# **Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » марта 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «28» марта 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 23 » апреля 2019 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ «23» 04 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Тенитенко Татьяна Игоревна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, практических умений и навыков в области воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы;

– методы и методические приемы воспитательной работы; методику обеспечения мотивированного речевого общения в различных видах практической деятельности, побуждения детей к активному использованию речевых средств в общении, обучения планированию речевых высказываний, отбора средств и способов их осуществления;

– содержание и методику формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухоречевой среде; содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;

– содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха;

#### ***уметь***

– планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации образовательно-коррекционного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы, направленные на развитие познавательной культуры воспитанников, социально-эмоциональное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, навыков самообслуживания и личной, подготовки воспитанников к семейной жизни;

– осуществлять речевое развитие детей с нарушениями слуха во внеурочное время; использовать педагогические технологии формирования коллектива, самоуправления в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развития лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха; использовать педагогические технологии подготовки домашних заданий с учетом возрастных особенностей учащихся;

– организовывать и проводить сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, информационный час, классное собрание, экскурсии, деловые игры, беседы с учащимися, встречи с интересными людьми; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии внеклассного чтения; организовывать и проводить кружковую и студийную работу; организовывать и проводить праздничные мероприятия, развлечения, спортивные мероприятия, посещения музеев, театров;

– дидактически обоснованно включать в воспитательный процесс технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ); изготавливать специальные наглядные пособия и дидактические материалы; вести нормативную документацию; проводить работу с родителями, направленную на наиболее полноценное воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье на основе преемственности со школой, общественными организациями;

#### ***владеть***

– навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;

– навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы воспитания детей с нарушением слуха.	Информационное поле и предметная область педагогической технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом во внеурочное время. Цель, задачи и принципы организации воспитания личности в условиях семьи (глухих, слышащих) и в коллективе. Педагогическая техника в организации общения, работы сурдопедагога с родителями. Педагогическая помощь в формировании круга общения, стиля жизни, полоролевой идентификации, системы духовных и нравственных ценностей, профессио-нальной ориентации.
2	Направления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха.	Умственное и нравственное воспитание детей с нарушениями слуха и их технология. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха и технологии физического развития. Экологическое воспитание детей с нарушениями слуха и его технология. Трудовое и правовое воспитание детей, имеющих нарушение слуха. Педагогические технологии эстетического и полового воспитания детей с нарушением слуха.
3	Игровые и творческие педагогические технологии воспитательной работы детей с нарушением слуха.	Педагогические технологии развития творческих способностей учащихся с нарушениями слуха. Игровая педагогическая технология в воспитание детей с нарушением слуха. Педагогическая деятельность как технология и мастерство сурдопедагога.
4	Педагогические техники коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, во внеурочное время.	Развитие слухового восприятия школьников во внеклассное время. Формы организации внеурочных занятий. Технология подготовки и проведения экскурсий. Самостоятельная учебная деятельность школьников в воспитательной группе. Коллективные творческие дела учащихся. Организация школьного самоуправления. Формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Теоретические основы воспитания детей с нарушением слуха.	–	–	2	14	16
2	Направления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха.	1	2	2	20	25
3	Игровые и творческие педагогические технологии воспитательной работы детей с нарушением слуха.	1	2	2	23	28
4	Педагогические техники коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, во внеурочное время.	2	2	2	33	39

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. М. Грабенко, И. А. Михаленкова. - СПб. : Речь, 2008. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 250-255. - ISBN 5-9268-0681-X; 15 экз. : 99-00..

2. Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Лебедева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс]: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ И.В. Королева, П.А. Янн— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности : пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида / Д. Ю. Алексеевских [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 295,[1] с. - (Развитие и коррекция). - Библиогр.: с. 289-295. - ISBN 978-5-691-01282-2; 5 экз. : 182-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http.www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.