

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Технологии преподавания русского языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » марта 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Перосива «28» марта 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 23 » апреля 2019 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. «23» 04 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Сидорова Инна Валентиновна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технологии преподавания русского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к применению технологий преподавания русского языка обучающимся с нарушениями слуха как средства общения, познания, развития и самовыражения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии преподавания русского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «История», «Основы речевой культуры дефектолога», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое проектирование», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха;
- теоретические основы построения образовательной среды;

уметь

- применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности;
- использовать технологии обучения русскому языку детей с нарушениями слуха в первоначальный период в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- использовать технологии развития речи глухих детей в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- использовать технологии обучения чтению и развитию речи глухих детей в первоначальный период в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- использовать технологии обучения грамматике глухих детей в первоначальный период в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- использовать технологии обучения языку слабослышащих детей в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;

владеть

- навыками построения речевых высказываний в разных жанрах;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3л / 4з	
Аудиторные занятия (всего)	46	24 / 22	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4 / 4	
Практические занятия (ПЗ)	18	10 / 8	
Лабораторные работы (ЛР)	20	10 / 10	
Самостоятельная работа	206	120 / 86	
Контроль	–	– / –	
Вид промежуточной аттестации		– / –	
Общая трудоемкость	часы	144 / 108	
	зачётные единицы	7	4 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Коммуникативная система обучения языку детей с	Теоретические основы коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха.

	нарушениями слуха	Принципы коммуникативной системы: генетический, деятельностный и структурно-семантический. Периоды обучения языку, их обоснование. Задачи, содержание и основные разделы обучения языку на каждом этапе. Общая характеристика преемственности в работе учителей по обучению языку на всех этапах. Организационные формы обучения. Планирование учителем работы по языку
2	Методика обучения языку глухих в первоначальный период	Характеристика детей, поступающих в подготовительный класс. Преемственность в работе с детским садом. Задачи, разделы работы по русскому языку в подготовительном классе. Обучение дактильной речи Значение и сущность дактильной речи как особой формы словесной речи, ее достоинства и недостатки. Ее соотношение с жестовой, устной и письменной речью. Значение уроков предметно-практического обучения для формирования дактильной речи. Обучение устной речи Значение устной речи как средства общения с окружающими. Обучение грамоте Задачи обучения грамоте. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма. Методика обучения чтению. Обучение письму.
3	Методика развития речи глухих школьников	Развитие разговорной (диалогической) речи Основные пути развития разговорной речи в 1-3 классах. Развитие разговорной речи на уроках предметно-практического обучения. Значение и методика работы с закрытой картиной. Виды проведения дидактических игр, связанных с угадыванием, упражнения по заданной или естественной ситуации и методика их проведения. Практический и теоретико-практический пути обучения разговорной речи в 4-7 классах. Приемы обучения и закрепления новых высказываний. Развитие навыков диалога и беседы. Особенности связной речи учащихся младших (1-3) классов. Своеобразие организации обучения связной речи в школе глухих . Усложнение программных требований по развитию связной речи в 4-7 классах. Обучение составлению деловых бумаг, обучение сочинению и изложению. Подготовка к письменному сочинению. Особенности работы по развитию связной речи в 8-11 классах.
4	Методика обучения глухих чтению и развитию речи	Методика классного чтения Значение и задачи уроков чтения в младших классах. Особенности овладения навыками чтения. Содержание работы по обучению чтению. Аналитико-синтетический метод в обучении чтению. Структура уроков чтения разных типов. Методика внеклассного чтения Типы уроков по внеклассному чтению. Формы учета и контроля прочитанного. Сочетание работы учителя, воспитателя и библиотекаря. Особенности проведения разных этапов работы над художественным текстом и деловой

		статьей.
5	Методика обучения глухих учащихся грамматике.	Методика формирования грамматического строя речи глухих учащихся 1-3-х классов Методы и приемы работы над предложением. Виды грамматических упражнений, их сочетание на уроке. Методика обучения грамматике в 4— 7-х классах Назначение элементарного курса грамматики, его цели и задачи. Изменение характера работы над предложением. Структурно-семантический подход к обучению грамматике. Содержание элементарного курса грамматики. Основные этапы работы над структурой и семантикой предложения, цели каждого этапа. Методы работы над предложением, виды упражнений. Изучение языковых единиц других уровней на каждом этапе. Виды наглядности на уроках грамматики и ее значение. Работа со школьными учебниками. Значение и место самостоятельной работы на уроках грамматики. Требования к уроку грамматики в 4-7-х классах. Структура урока. Методика изучения грамматики в 8-11-х классах Общие вопросы методики изучения грамматики в 8-11 классах.
6	Методика обучения языку слабослышащих школьников	Характеристика системы обучения слабослышащих учащихся русскому языку Цель и задачи работы по обучению слабослышащих языку. Принципы построения работы по обучению языку в школе слабослышащих. Содержание работы по обучению слабослышащих языку, структура школьной программы и принципы ее построения, обзор программных требований. Общая характеристика методов и приемов обучения слабослышащих детей языку. Организация и принципы планирования работы по обучению слабослышащих школьников русскому языку. Методика специального обучения предметам коррекционного цикла курса русского языка на 1-ой образовательной ступени Методика развития речи слабослышащих детей. Задачи, содержание и составные части работы по развитию устной речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика специального обучения общеобразовательным предметам курса русского языка. Методика обучения грамоте. Особенности формирования механизмов чтения и письма слабослышащих детей. Задачи и содержание работы по обучению грамоте. Методика изучения грамматики и правописания в школе слабослышащих. Уроки грамматики, их типология и построение. Методика обучения чтению. Задачи и содержание работы по обучению чтению. Методические требования к работе по обучению чтению. Развитие речи на уроках чтения и в связи с ними. Типы уроков чтения и их построение. Специфика изучения систематического курса русского языка в школе слабослышащих на 2-й ступени

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Коммуникативная система обучения языку детей с нарушениями слуха	–	2	–	37	39
2	Методика обучения языку глухих в первоначальный период	–	2	3	33	38
3	Методика развития речи глухих школьников	2	3	4	34	43
4	Методика обучения глухих чтению и развитию речи	2	3	4	34	43
5	Методика обучения глухих учащихся грамматике.	2	3	4	34	43
6	Методика обучения языку слабослышащих школьников	2	5	5	34	46

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Денисова, Э.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Э.С. Денисова, С.К. Соколова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-8353-1910-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92372> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учебник для студентов дефектолог. фак. пед. вузов / А. К. Аксенова. - М. : Владос, 2004. - 315, [5] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00215-5; 27 экз. : 61-06.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks.
2. ЭБС «Юрайт».
3. E.lanbook.com.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты.
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии преподавания русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенная стандартным набором мебели и учебной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии преподавания русского языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе

лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии преподавания русского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.