

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2019 г.



# Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 28 » марта 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «28» марта 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 23 » апреля 2019 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. «23» 04 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением  
слуха» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03  
«Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Создание представления о предмете психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха, получение теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей глухих и слабоблышащих (тесты, самоотчеты, проективные методики).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы медицинских знаний», «Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений», «Философия», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины;

– деонтологию педагога-психолога;

– базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики;

– этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов;

– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий;

– современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях;

– общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях;

#### ***уметь***

– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха; – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;

– проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей;

– интерпретировать полученный диагностический материал;

– умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу;

– соотносить знания с фактами педагогической реальности;

– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;

#### ***владеть***

– технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;

– навыками обобщения передового опыта;

– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;

– способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;

– правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;

– практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	48	48
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого–педагогическая диагностика детей с нарушением слуха как наука и практическая деятельность	Методологические аспекты психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха. Определение, предмет, объект, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики, место в системе психологического знания и психологической практики. История психолого-педагогической диагностики тугоухих и глухих детей.
2	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха	Профессионально–этические требования к психологу–диагносту. Деонтология как наука. Профессионально–этические нормы работы психодиагноста. Принципы профессионально–этического стандарта, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.
3	Система методов психодиагностики детей с нарушением слуха	Характеристика методов психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы. Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в психодиагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Основные и дополнительные требования к методикам. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Классификация методик в психологической диагностике детей с нарушением слуха. Психолого-педагогические методы. Малоформализованные, формализованные методики. Достоинства и недо-статки психодиагностических методов и тестов. Тест как инструмент психо-диагностического исследования. Типы тестов: тесты интеллекта, тесты

		способностей, тесты достижений и личностные тесты. История тестов. Классификация тестов, требования предъявляемые к тестам. Достоинства и недостатки тестовых методик.
4	Психометрические основы психодиагностики детей с нарушением слуха	Основные этапы обработки результатов исследований. Стандартизованные и нестандартизованные психолого-педагогические методики. Стандартизация психодиагностических методик. Понятие тестовых норм. Кривая нормального распределения, значение частности, встречающихся величин. Понятие признака, необходимое и достаточное число признаков, связи признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число показателей. Методы математической статистики обработки результатов. Интерпретация полученного диагностического материала. Графическое представление полученных результатов.
5	Психодиагностическое обследование: организация и этапы	Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого-педагогический прогноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ.
6	Психодиагностика личности и межличностных отношений детей с нарушением слуха в разном возрасте	Личность и специфика ее изучения у детей с нарушением слуха. Многофакторные опросники черт темперамента и характера. Методика диагностики функциональных состояний личности. Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Шкала нервно-психического напряжения. Диагностика состояния стресса. Применение методик диагностики личности как субъекта межличностных отношений. Применение методик определения направленности личности. Психологические методы диагностики мотивации. Оценка уровня притязаний. Методика ценностных ориентаций. Возникновение тестов интеллекта, построение различных моделей интеллекта. Диагностика познавательных процессов. Диагностика свойств внимания и работоспособности, памяти, мышления. Проективные методы, их отличительные особенности.
7	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста	Особенности и принципы психодиагностической работы с дошкольниками. Исследование познавательной, эмоционально–волевой сферы, оценка волевых возможностей, межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению. Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Изучение адаптации ребенка к школе. Анализ когнитивно-познавательных процессов. Оценка внимания, памяти, мышления.

	<p>Исследование личностных особенностей. Самооценка и уровень притязаний. Изучение межличностных отношений в школьном коллективе.</p> <p>Психо-диагностическая работа с «трудными» школьниками. Особенности психодиагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы подростка. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности, тест самооценки, работа с «трудными» школьниками. Диагностика агрессивного состояния у подростков. Построение личностного профиля подростка. Оценка межличностных отношений.</p> <p>Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста. Исследование познавательной сферы юношей. Оценка личностных особенностей. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности тест самооценки. Диагностика эмоционального состояния. Оценка межличностных отношений.</p> <p>Выявление мотивов поведения старших школьников. Определение локализации контроля. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Психология и психодиагностика педагогов.</p>
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого–педагогическая диагностика детей с нарушением слуха как наука и практическая деятельность	–	2	–	7	9
2	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха	–	2	–	7	9
3	Система методов психодиагностики детей с нарушением слуха	1	3	–	6	10
4	Психометрические основы психодиагностики детей с нарушением слуха	1	2	–	6	9
5	Психодиагностическое обследование: организация и этапы	1	3	–	6	10
6	Психодиагностика личности и межличностных отношении детей с нарушением слуха в разном возрасте	1	3	–	8	12
7	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного	2	3	–	8	13

	и школьного возраста					
--	----------------------	--	--	--	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90125.html> (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М. : Академия, 2008. — 318 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.pedlib.ru/Books/6/0192/6\\_0192-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml).
2. [Http://www.pedlib.ru/Books/4/0477/4\\_0477-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0477/4_0477-1.shtml).
3. [Http://www.pedlib.ru/Books/4/0478/4\\_0478-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0478/4_0478-1.shtml).
4. [Http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6\\_0291-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-1.shtml).
5. Программа реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!» <http://usharik.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):



1. Windows XP Prof.
2. MS Office 2007.
3. Power Point.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров.
2. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.
3. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.
4. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.
5. Видеофильмы.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.