

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-2</b>	способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404\_DOCXTemplate\_cmp\_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений с контингентом обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений;
- основные теоретические, методологические и этические подходы к психологической коррекции возрастного развития;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
- положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционной работы с детьми, подростками и старшеклассниками;
- задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с обучающимися разного возраста;
- способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы;
- научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;

#### **уметь**

- осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися с ограничениями в развитии;
- осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися;
- планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их

ближайшего развития;

- осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации при решении задач психологической коррекции возрастного развития;
- осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
- проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции;
- планировать и реализовывать на практике консультационную работу по запросам, профилактические и коррекционно-развивающие программы;

#### ***владеть***

- основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом обучения;
- основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации;
- навыками проведения методик и приемов психологической коррекции возрастного развития детей и подростков;
- опытом применения системного подхода для решения поставленных профессиональных задач в области психологической коррекции;
- навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей работы;
- технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;
- способами разработки программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований в сфере образования и социальной работы.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в стандартных ситуациях.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b>	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	работы с обучающимися, содержания и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
--	---	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений с контингентом обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися с ограничениями в развитии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом обучения</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
2	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>работы с обучающимися владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации</li> </ul>	
3	<p>Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические, методологические и этические подходы к психологической коррекции возрастного развития</li> <li>– современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии</li> <li>– положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционной работы с детьми, подростками и старшеклассниками</li> <li>– задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития</li> <li>– осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</li> <li>– осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации при решении задач психологической коррекции возрастного развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения методик и приемов психологической коррекции возрастного развития детей и подростков</li> <li>– опытом применения</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		системного подхода для решения поставленных профессиональных задач в области психологической коррекции	
4	Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшекласников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с обучающимися разного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы</li> <li>– научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции</li> <li>– планировать и реализовывать на практике консультационную работу по запросам, профилактические и коррекционно-развивающие программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции</li> </ul>	

		– способами разработки программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований в сфере образования и социальной работы	
6	Производственная практика (стажерская)	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании		+										
2	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений		+										
3	Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков		+										
4	Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников		+										
5	Научно-исследовательская работа	+	+										
6	Производственная практика (стажерская)		+										

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	Ситуационное задание. Зачет.
2	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	Ситуационное задание. Зачет.
3	Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков	Эссе. Конспект статьи. Кейс-задача. Тест.
4	Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников	Контрольная работа. Коллоквиум. Проект. Имитационная игра. Ситуационные задания. Супервизия.
5	Научно-исследовательская работа	Отчет. Защита отчета.
6	Производственная практика (стажерская)	???

