

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- организационно-методические основы проектирования научного исследования в области образования и социального обслуживания;
- требования к содержанию и организации экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- понятия и основные характеристики проектной и экспертной деятельности;
- требования ФГОС общего образования, являющиеся основанием для проектирования и экспертизы программ развития и социализации обучающихся;
- способы проектирования, реализации и экспертизы диагностико-методического обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
- виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;
- особенности социализации обучающихся в условиях безопасности обучения в образовательной организации;
- требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.);
- актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;
- теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов;

уметь

- определять и обосновывать критерии экспертной оценки и трудности реализации замысла магистерского исследования;
- определять критерии оценки программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- определять цели и задачи, выбирать адекватные ситуации методы реализации проектной и экспертной деятельности;
- организовывать проектирование и экспертизу программ развития и социализации обучающихся;
- с помощью социально-психологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- с помощью социологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- планировать и организовывать виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;
- проектировать и организовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по улучшению условий безопасности и комфортности образовательной среды;
- обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации;
- определять актуальные профессиональные действия, требующие освоения;
- проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;
- разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений;
- проводить рефлексивный анализ степени сформированности профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении компетенциями;

владеть

- способами презентации и конструктивной переработки критических замечаний при проектировании и корректировке замысла исследовательской работы;
- навыками подготовки заключения по итогам экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- приемами проектной и экспертной деятельности, необходимыми при разработке программ развития и социализации обучающихся;
- методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся;
- средствами изучения и анализа условий безопасности и комфортности образовательной среды;
- средствами проектирования и реализации мероприятий по созданию условий безопасности и комфортности образовательной среды;
- способами корректного технического оформления профессиональной документации;
- способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ;
- методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического

сопровождения в образовании;
– способами описания итогов рефлексивного анализа.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы проектирования научного исследования в области образования и социального обслуживания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и обосновывать критерии экспертной оценки и трудности реализации замысла магистерского исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами презентации и конструктивной переработки 	практические занятия

		критических замечаний при проектировании и корректировке замысла исследовательской работы	
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и организации экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии оценки программ и технологий психолого-педагогического сопровождения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки заключения по итогам экспертизы программ и технологий психолого-педагогического сопровождения 	практические занятия, экзамен
3	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и основные характеристики проектной и экспертной деятельности – требования ФГОС общего образования, являющиеся основанием для проектирования и экспертизы программ развития и социализации обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, выбирать адекватные ситуации методы реализации проектной и экспертной деятельности – организовывать проектирование и экспертизу программ развития и социализации обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектной и экспертной деятельности, необходимыми при разработке программ развития и социализации обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Социально-психологические методы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования, реализации и экспертизы диагностико-методического обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– с помощью социально-психологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>владеть:</p> <p>– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся</p>	
5	Социологические методы исследования в образовании	<p>знать:</p> <p>– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– с помощью социологических средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>владеть:</p> <p>– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся</p>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <p>– виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений</p> <p>– особенности социализации обучающихся в условиях безопасности обучения в образовательной организации</p> <p>– требования к оформлению документации (программ</p>	

		<p>просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.) уметь: – планировать и организовывать виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений – проектировать и организовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по улучшению условий безопасности и комфортности образовательной среды – обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации владеть: – средствами изучения и анализа условий безопасности и комфортности образовательной среды – средствами проектирования и реализации мероприятий по созданию условий безопасности и комфортности образовательной среды – способами корректного технического оформления профессиональной документации</p>	
7	Учебная практика по Модулю 3	<p>знать: – актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности – принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся – теорию и методы психолого-</p>	

		<p>педагогического сопровождения в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов – требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные профессиональные действия, требующие освоения – проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность – разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений – проводить рефлексивный анализ степени сформированности профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении компетенциями – обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности – методическим инструментарием работы по развитию и социализации 	
--	--	--	--

		<p>обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ – методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании – способами описания итогов рефлексивного анализа – способами корректного технического оформления профессиональной документации</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	+									
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	+									
3	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	+									
4	Социально-психологические методы в образовании	+									
5	Социологические методы исследования в образовании	+									
6	Учебная практика по Модулю 2			+							
7	Учебная практика по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	Ориентировочная карта. Защита проекта.
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Тест. Проект. Экспертная оценка.
3	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	Ситуационное задание. Проект. Тест.
4	Социально-психологические методы в образовании	Опрос. Составление диагностической карты. Зачет.
5	Социологические методы исследования в образовании	Проект.
6	Учебная практика по Модулю 2	Собеседование. Проект.
7	Учебная практика по Модулю 3	План практики и ориентировочная карта. Проект программы просветительской / профилактической / развивающей направленности. Реализация проекта программы. Экспертиза разработанной программы / мероприятия. Рефлексивное эссе. Отчет о практике. Защита отчета о практике.