

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-2</b> | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- принципы, методы и подходы проектирования образовательных и развивающих программ, научно-методические основы их реализации;
- теоретические основы проектирования программ психолого-моделировать;
- требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

#### **уметь**

- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы образовательных и развивающих программ, элементы их содержания;
- планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

#### **владеть**

- навыками описания образовательных и развивающих программ;
- способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта;
- способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня                  |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый)</b>          | Демонстрирует базовый уровень способности |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)   | проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в типичных ситуациях   |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в различных ситуациях                  |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в ситуациях, требующих творческого подхода |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                |
|-------|---|--|-------------------------------|
| 1     | Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере" | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы и подходы проектирования образовательных и развивающих программ, научно-методические основы их реализации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы образовательных и развивающих программ, элементы их содержания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания образовательных и развивающих программ</li> </ul> | практические занятия, экзамен |
| 2     | Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектирования программ</li> <li>– требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной</li> </ul>   | практические занятия, экзамен |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и технологий психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта</li> <li>– способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта</li> </ul> |  |
| 3 | Производственная практика (стажерская) | ???   |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере" | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере                   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Производственная практика (стажерская)  |       | + |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                | Оценочные средства и формы оценки   |
|-------|---|---|
| 1     | Научно-методический семинар "Современные исследования в | Построение ориентировочной схемы. Проект. Экспертная оценка. Собеседование. |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
|   | психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"                                       |                                  |
| 2 | Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере | Тест. Проект. Экспертная оценка. |
| 3 | Производственная практика (стажерская)  | ???                              |