

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно- историческом и деятельностном подходах;
- базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;
- нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды;
- аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур;
- социально-культурный контекст деятельности руководства образовательной организацией и стратегии ее развития на ближайшее и отдаленное будущее;
- современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия;
- особенности межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений;

уметь

- анализировать влияние исторического и социокультурного контекста на становление культурно-исторической теории и деятельностного подхода в психологии;
- анализировать современные психолого-педагогические исследования с точки зрения опоры на теоретико-методологические принципы и использование в них базовых понятий культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;
- анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений;
- строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие;
- анализировать и учитывать различные, в т.ч. кросскультурные факторы управленческой деятельности для определения и расширения границ психологического сопровождения субъектов образовательных отношений;
- применять методы интервьюирования и беседы по проблемам профессионального взаимодействия с субъектами образовательных отношений;

– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

владеть

- критериями анализа теоретико-методологических оснований современных исследований образования с точки зрения опоры на основные положения культурно-исторической психологии и деятельного подхода;
- средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений;
- средствами составления календарного плана работы;
- способами проектного моделирования и экспертного оценивания психологических возможностей в управленческой деятельности руководителя образовательной организации;
- средствами коммуникации в получении информации о возможностях и проблемах администрации в управлении образовательной организацией;
- средствами анализа специфики межкультурного взаимодействия внутри образовательной организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно-историческом и деятельностном подходах – базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать влияние исторического и социокультурного контекста на становление культурно-исторической теории и деятельностного подхода в психологии – анализировать современные психолого-педагогические исследования с точки зрения опоры на теоретико-методологические принципы и использование в них базовых понятий культурно-исторической психологии и деятельностного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями анализа теоретико-методологических оснований современных исследований образования с точки зрения опоры на основные положения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода 	практические занятия, экзамен
2	Практикум по педагогической конфликтологии	???	лекции, практические занятия, экзамен
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды – аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательных взаимоотношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений – средствами составления календарного плана работы 	
4	Управление в системе общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-культурный контекст деятельности руководства образовательной организацией и стратегии ее развития на ближайшее и отдаленное будущее <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать различные, в т.ч. кросскультурные факторы управленческой деятельности для определения и расширения границ психологического сопровождения субъектов образовательных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектного моделирования и экспертного оценивания психологических возможностей в управленческой деятельности руководителя образовательной организации 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия – особенности межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы интервьюирования и беседы по проблемам профессионального взаимодействия с субъектами образовательных отношений – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия 	

		владеть: – средствами коммуникации в получении информации о возможностях и проблемах администрации в управлении образовательной организацией – средствами анализа специфики межкультурного взаимодействия внутри образовательной организации	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	+									
2	Практикум по педагогической конфликтологии			+							
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений			+							
4	Управление в системе общего образования			+							
5	Учебная практика по Модулю 2			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	Дискуссия. Ситуационное задание. Построение ориентировочных карт (схем).
2	Практикум по педагогической конфликтологии	???
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	Ситуационные задания. Кейс-задача. Опрос. Зачет.
4	Управление в системе общего образования	Ролевая игра.
5	Учебная практика по Модулю 2	Конструирование задач. Построение ориентировочных схем.