

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-1	способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404_DOCXTemplate_cmp_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации;
- критерии необходимости проведения модификации или адаптации психологического теста в контексте консультативной работы педагога-психолога;
- этапы и правила проведения исследования по модификации и адаптации психологических тестов;
- психодиагностические основы интерпретации индивидуальных результатов применения психометрических средств;
- принципы, виды, направления психологического консультирования, типичные запросы субъектов образовательного процесса;
- основные проблемы прикладных научных исследований в области консультирования в образовании;
- базовые зарубежные и отечественные модели психологического консультирования в образовании;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса в решении задач развития и обучения обучающегося;
- условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования;
- основные положения концепции самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии;
- способы создания благоприятных социально-психологических условий для личностного самоопределения и саморазвития подростков и старшеклассников в образовательном учреждении;
- направленность, принципы, этапы профессионального самоопределения, факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению подростков и старшеклассников;
- формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности;
- методы формирования готовности совершения обучающимися адекватного

профессионального выбора;

- способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы;
- научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;

уметь

- формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения;
- обнаруживать возможные искажения при неадекватном использовании тестов, требующих модификации или адаптации;
- планировать и на отдельных этапах осуществлять исследование по модификации и адаптации психологических тестов;
- на основе заданных в руководствах или рассчитанных самостоятельно статистических показателей выполнять интерпретацию индивидуальных результатов применения психометрического средства;
- проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь;
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности обучающимся на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;
- проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса;
- ориентироваться в прикладных научных исследованиях в области психологического консультирования, планировать собственное исследование;
- определять взаимосвязь внешних и внутренних факторов личностного самоопределения;
- определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения и саморазвития обучающихся в образовательном учреждении;
- определять компоненты уровневой характеристики профессионального самоопределения;
- разрабатывать или составлять программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции;
- планировать и реализовывать на практике консультационную работу по запросам, профилактические и коррекционно-развивающие программы;

владеть

- методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса;
- приемами оценки адекватности применяемых психологических тестов ситуации их использования;
- стандартными приемами модификации и адаптации психологических тестов;
- схемами построения стандартизованных шкал и определения уровневых показателей для интерпретации индивидуальных результатов применения психометрического средства;
- критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами оказания консультативного содействия субъектам образовательного процесса на основе различных теоретических подходов;

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;
- приемами планирования и оценки профессионального развития в области консультативной деятельности, включая формат супервизии;
- системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- формами психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием;
- системой научных понятий, определяющих сущность профессионального самоопределения;
- системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием;
- технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;
- способами разработки программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований в сфере образования и социальной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Кадровый консалтинг в образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ	???	лекции, практические занятия, экзамен
3	Модификация и адаптация психологических тестов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии необходимости проведения модификации или адаптации психологического теста в контексте консультативной работы педагога-психолога – этапы и правила проведения исследования по модификации и адаптации психологических тестов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать возможные искажения при неадекватном использовании тестов, требующих модификации или адаптации – планировать и на отдельных этапах осуществлять исследование по модификации и адаптации психологических тестов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оценки адекватности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>применяемых психологических тестов ситуации их использования</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными приемами модификации и адаптации психологических тестов 	
4	<p>Основы конструирования психометрических средств</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психодиагностические основы интерпретации индивидуальных результатов применения психометрических средств <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе заданных в руководствах или рассчитанных самостоятельно статистических показателей выполнять интерпретацию индивидуальных результатов применения психометрического средства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами построения стандартизованных шкал и определения уровневых показателей для интерпретации индивидуальных результатов применения психометрического средства 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
5	<p>Проектирование коррекционно-развивающих программ</p>	<p>???</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
6	<p>Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, виды, направления психологического консультирования, типичные запросы субъектов образовательного процесса – основные проблемы прикладных научных исследований в области консультирования в образовании – базовые зарубежные и отечественные модели психологического консультирования в образовании – основные технологические подходы к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса в решении задач развития и обучения обучающегося – условия и пути профессионального развития консультативной деятельности 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>психолога в контексте непрерывного психологического образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь – оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности обучающимся на основе различных теоретических подходов консультативной помощи – проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса – ориентироваться в прикладных научных исследованиях в области психологического консультирования, планировать собственное исследование <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности – способами оказания консультативного содействия субъектам образовательного процесса на основе различных теоретических подходов – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации 	
--	--	---	--

		<p>образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами планирования и оценки профессионального развития в области консультативной деятельности, включая формат супервизии 	
7	<p>Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения концепции самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии – способы создания благоприятных социально-психологических условий для личностного самоопределения и саморазвития подростков и старшеклассников в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь внешних и внутренних факторов личностного самоопределения – определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения и саморазвития обучающихся в образовательном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении – формами психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
8	<p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность, принципы, этапы профессионального самоопределения, факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению подростков и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>старшекласников</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределени личности – методы формирования готовности совершения обучающимися адекватного профессионального выбора <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять компоненты уровневой характеристики профессионального самоопределения – разрабатывать или составлять программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и старшекласников – определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой научных понятий, определяющих сущность профессионального самоопределения – системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении <ul style="list-style-type: none"> – формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием 	
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы 	

		<p>– научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции</p> <p>– планировать и реализовывать на практике консультационную работу по запросам, профилактические и коррекционно-развивающие программы</p> <p>владеть:</p> <p>– технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции</p> <p>– способами разработки программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований в сфере образования и социальной работы</p>	
10	Производственная практика (стажерская)	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Кадровый консалтинг в образовательной организации		+								
2	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ		+								
3	Модификация и адаптация психологических тестов		+								
4	Основы конструирования психометрических средств		+								

5	Проектирование коррекционно-развивающих программ		+									
6	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса		+									
7	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения		+									
8	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения		+									
9	Научно-исследовательская работа	+	+									
10	Производственная практика (стажерская)		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Кадровый консалтинг в образовательной организации	Конструирование задачи. Разработка рекомендаций.
2	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ	???
3	Модификация и адаптация психологических тестов	Проект. Ситуационное задание. Дискуссия. Зачет.
4	Основы конструирования психометрических средств	Проект. Ситуационное задание. Дискуссия.
5	Проектирование коррекционно-развивающих программ	???
6	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	Построение ориентировочных карт. Задания из Рабочей тетради. Дискуссия. Аннотирование. Кейс-задача. Тест.
7	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения	Защита реферата. Экспертная оценка конспекта занятия. Зачет.
8	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	Защита реферата. Экспертная оценка конспекта занятия. Зачет.
9	Научно-исследовательская работа	Отчет. Защита отчета.
10	Производственная практика (стажерская)	???