

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-5	способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание научно-психологических подходов, теорий и концепций оценки образовательной среды;
- основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них;
- этапы и правила проведения исследования по модификации и адаптации психологических тестов;
- основные понятия психометрии и требования к проведению исследования по разработке психометрического средства;
- теоретические основы психодиагностики возрастного развития;
- методы психодиагностики, используемые для оценки межличностных отношений;
- возможности и ограничения методов диагностики межличностных отношений;
- принципы, виды, направления психологического консультирования, типичные запросы субъектов образовательного процесса;
- основные проблемы прикладных научных исследований в области консультирования в образовании;
- условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования;
- основные положения концепции самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии;
- способы создания благоприятных социально-психологических условий для личностного самоопределения и саморазвития подростков и старшекласников в образовательном учреждении;
- направленность, принципы, этапы профессионального самоопределения, факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению подростков и старшекласников;
- формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности;
- методы формирования готовности совершения обучающимися адекватного профессионального выбора;

- способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы;
- научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;

уметь

- учитывать достоинства и риски образовательной среды при оценке возможностей ее развития в условиях коллективной работы по ее проектированию;
- прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации;
- планировать и на отдельных этапах осуществлять исследование по модификации и адаптации психологических тестов;
- оценивать качество психометрических средств на основе опубликованных результатов исследований по их разработке;
- планировать и проводить психодиагностические обследования людей разных возрастных групп;
- подбирать методы диагностики межличностных отношений в зависимости от диагностической задачи;
- организовывать процесс психодиагностики межличностных отношений;
- проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь;
- ориентироваться в прикладных научных исследованиях в области психологического консультирования, планировать собственное исследование;
- определять взаимосвязь внешних и внутренних факторов личностного самоопределения;
- определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения и саморазвития обучающихся в образовательном учреждении;
- определять компоненты уровневой характеристики профессионального самоопределения;
- разрабатывать или составлять программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции;
- планировать и реализовывать на практике консультационную работу по запросам, профилактические и коррекционно-развивающие программы;

владеть

- средствами диагностики и проектирования образовательной среды с позиций сочетания различных научно-психологических подходов;
- основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом;
- стандартными приемами модификации и адаптации психологических тестов;
- содержанием основных понятий психометрии, критериями оценки качества психометрического инструмента;
- навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований людей на разных этапах онтогенеза;
- навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и разработки рекомендаций по итогам психодиагностического обследования;

- представлениями о возможностях трансформации методов диагностики личности для обследования межличностных отношений;
- критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- приемами планирования и оценки профессионального развития в области консультативной деятельности, включая формат супервизии;
- системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- формами психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием;
- системой научных понятий, определяющих сущность профессионального самоопределения;
- системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием;
- технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;
- способами разработки программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований в сфере образования и социальной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом

возможную выраженность компетенции)	решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.
-------------------------------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание научно-психологических подходов, теорий и концепций оценки образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать достоинства и риски образовательной среды при оценке возможностей ее развития в условиях коллективной работы по ее проектированию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами диагностики и проектирования образовательной среды с позиций сочетания различных научно-психологических подходов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Кадровый консалтинг в образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ	???	лекции, практические занятия,

			экзамен
4	Модификация и адаптация психологических тестов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и правила проведения исследования по модификации и адаптации психологических тестов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и на отдельных этапах осуществлять исследование по модификации и адаптации психологических тестов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными приемами модификации и адаптации психологических тестов 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы конструирования психометрических средств	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психометрии и требования к проведению исследования по разработке психометрического средства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество психометрических средств на основе опубликованных результатов исследований по их разработке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием основных понятий психометрии, критериями оценки качества психометрического инструмента 	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Проектирование коррекционно-развивающих программ	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Психодиагностика возрастного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психодиагностики возрастного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить психодиагностические обследования людей разных возрастных групп <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований людей на разных этапах онтогенеза 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
8	Психодиагностика межличностных	знать:	лекции,

	отношений	<ul style="list-style-type: none"> – методы психодиагностики, используемые для оценки межличностных отношений – возможности и ограничения методов диагностики межличностных отношений уметь: <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методы диагностики межличностных отношений в зависимости от диагностической задачи – организовывать процесс психодиагностики межличностных отношений владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и разработки рекомендаций по итогам психодиагностического обследования – представлениями о возможностях трансформации методов диагностики личности для обследования межличностных отношений 	лабораторные работы, экзамен
9	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, виды, направления психологического консультирования, типичные запросы субъектов образовательного процесса – основные проблемы прикладных научных исследований в области консультирования в образования – условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>типичных ситуациях запроса на психологическую помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в прикладных научных исследованиях в области психологического консультирования, планировать собственное исследование <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности – приемами планирования и оценки профессионального развития в области консультативной деятельности, включая формат супервизии 	
10	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения концепции самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии – способы создания благоприятных социально-психологических условий для личностного самоопределения и саморазвития подростков и старшеклассников в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь внешних и внутренних факторов личностного самоопределения – определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения и саморазвития обучающихся в образовательном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении – формами психолого-педагогического сопровождения 	лекции, практические занятия, экзамен

		личностного самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием	
11	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность, принципы, этапы профессионального самоопределения, факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению подростков и старшеклассников – формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределени личности – методы формирования готовности совершения обучающимися адекватного профессионального выбора <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять компоненты уровневой характеристики профессионального самоопределения – разрабатывать или составлять программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и старшеклассников – определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой научных понятий, определяющих сущность профессионального самоопределения – системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении – формами психолого- 	лекции, практические занятия, экзамен

		педагогического сопровождения профессионального самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием	
12	Социально-психологическая диагностика развития личности	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
13	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы – научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции – планировать и реализовывать на практике консультационную работу по запросам, профилактические и коррекционно-развивающие программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции – способами разработки программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований в сфере образования и социальной работы 	
14	Производственная практика	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика образовательной среды	+									
2	Кадровый консалтинг в образовательной организации		+								
3	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ		+								
4	Модификация и адаптация психологических тестов		+								
5	Основы конструирования психометрических средств		+								
6	Проектирование коррекционно-развивающих программ		+								
7	Психодиагностика возрастного развития	+									
8	Психодиагностика межличностных отношений	+									
9	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса		+								
10	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения		+								
11	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения		+								
12	Социально-психологическая диагностика развития личности	+									
13	Научно-исследовательская работа	+	+								
14	Производственная практика	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика образовательной среды	Экспертная оценка. Проект.
2	Кадровый консалтинг в образовательной организации	Разработка рекомендаций.
3	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ	???
4	Модификация и адаптация	Проект. Ситуационное задание. Дискуссия. Зачет.

	психологических тестов	
5	Основы конструирования психометрических средств	Проект. Ситуационное задание. Дискуссия.
6	Проектирование коррекционно-развивающих программ	???
7	Психодиагностика возрастного развития	Составление ориентировочных карт (схем). Опрос. Дискуссия. Контрольная работа.
8	Психодиагностика межличностных отношений	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Зачет.
9	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	Дискуссия. Аннотирование.
10	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения	Защита реферата. Экспертная оценка конспекта занятия. Зачет.
11	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	Защита реферата. Экспертная оценка конспекта занятия. Зачет.
12	Социально-психологическая диагностика развития личности	???
13	Научно-исследовательская работа	Отчет. Защита отчета.
14	Производственная практика	???