

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении;
- основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-педагогической деятельности в сфере обучения и развития;

уметь

- проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- проектировать работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ обучения и развития;

владеть

- приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- технологическими средствами обеспечения психологического здоровья обучающихся в процессе проектирования и экспертной оценки комплексных программ психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении 	практические занятия, экзамен
2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении 	
3	Научно-исследовательская работа по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-педагогической деятельности в сфере обучения и развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ обучения и развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическими средствами обеспечения психологического здоровья обучающихся в процессе проектирования и экспертной оценки комплексных программ психолого-педагогического сопровождения 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	+									
2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	+									
3	Научно-исследовательская работа по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	Эссе. Проект. Тест.
2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	Ситуационное задание. Проект. Тест.
3	Научно-исследовательская работа по Модулю 3	Отчет. Защита отчета.