

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-3</b>	способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404\_DOCXTemplate\_cmp\_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- благоприятные и неблагоприятные характеристики образовательной среды учреждения, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, принципов обеспечения психологического здоровья обучающихся;
- принципы планирования и проведения психодиагностических исследований, методы исследования и обработки данных;
- специфику психологической диагностики межличностных отношений по сравнению с диагностикой других психологических особенностей;
- специфику психодиагностической деятельности на разных возрастных этапах;
- способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы;
- научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;

#### **уметь**

- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач психологического сопровождения;
- осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- создать благоприятную атмосферу и подготовить обследуемых к процедуре диагностики;
- осуществлять поиск проблемы в сфере межличностных отношений и формулировать диагностическую задачу;
- проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции;
- планировать и реализовывать на практике консультационную работу по запросам, профилактические и коррекционно-развивающие программы;

#### **владеть**

- способами планирования и выбора содержания работы по содействию благоприятного развития образовательной среды;
- навыками проведения психодиагностических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных результатов;
- технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;
- способами разработки программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований в сфере образования и социальной работы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее реализации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностической работы с обучающимися; обладает опытом психологической диагностики обучающихся в стандартных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения психологической диагностики обучающихся.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления психологической диагностики обучающихся.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика образовательной среды	знать: – благоприятные и неблагоприятные характеристики образовательной среды учреждения, нормативные	лекции, лабораторные работы, практические занятия,

		<p>показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, принципов обеспечения психологического здоровья обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач психологического сопровождения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и выбора содержания работы по содействию благоприятного развития образовательной среды</li> </ul>	экзамен
2	Психодиагностика возрастного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы планирования и проведения психодиагностических исследований, методы исследования и обработки данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных результатов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Психодиагностика межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психологической диагностики межличностных отношений по сравнению с диагностикой других психологических особенностей</li> <li>– специфику психодиагностической деятельности на разных возрастных этапах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать благоприятную атмосферу и подготовить обследуемых к процедуре</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск проблемы в сфере межличностных отношений и формулировать диагностическую задачу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	
4	Социально-психологическая диагностика развития личности	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы</li> <li>– научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции</li> <li>– планировать и реализовывать на практике консультационную работу по запросам, профилактические и коррекционно-развивающие программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции</li> <li>– способами разработки программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований в сфере образования и социальной работы</li> </ul>	
6	Производственная практика	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика образовательной среды	+									
2	Психодиагностика возрастного развития	+									
3	Психодиагностика межличностных отношений	+									
4	Социально-психологическая диагностика развития личности	+									
5	Научно-исследовательская работа	+	+								
6	Производственная практика	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика образовательной среды	Экспертная оценка. Проект.
2	Психодиагностика возрастного развития	Составление ориентировочных карт (схем). Опрос. Дискуссия. Контрольная работа.
3	Психодиагностика межличностных отношений	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Зачет.
4	Социально-психологическая диагностика развития личности	???
5	Научно-исследовательская работа	Отчет. Защита отчета.
6	Производственная практика	???