

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-8</b> | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные закономерности психического развития человека в различных возрастах и социально-экономических контекстах образования;
- основные требования к организации психологического исследования в области образования;
- виды научных публикаций, приемы и способы их эффективного поиска, методы теоретической работы со специальными научными знаниями и представленными в публикациях результатами исследований;
- диагностические возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- диагностические возможности и ограничения социологических методов при проведении исследований по проблемам образования и социализации;

#### **уметь**

- организовывать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;
- осуществлять постановку целей и задач, формулировать гипотезу и замысел предстоящего исследования по актуальным проблемам образования;
- находить релевантные теме исследования научные публикации, выполнять их анализ и проработку с использованием различных теоретических методов;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе изучения социально-психологических особенностей обучающихся и их межличностных и деловых отношений;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- проектировать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и

развивающим процедурам, учитывая собственные исследовательские возможности и ограничения;

**владеть**

- способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности;
- способами аргументации перспективного плана магистерского исследования по выбранной теме;
- приемами эффективного поиска и проработки научных публикаций;
- методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
- методологией социологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
- способами разработки дизайн-проекта исследования с применением методологических оснований его осуществления в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях                       |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях                  |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода |

**2. Программа формирования компетенции**

**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                        |
|----------|--|--|---------------------------------------|
| 1        | Методология научных исследований в образовании   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности психического развития человека в различных возрастах и социально-экономических контекстах образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2        | Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к организации психологического исследования в области образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять постановку целей и задач, формулировать гипотезу и замысел предстоящего исследования по актуальным проблемам образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аргументации перспективного плана магистерского исследования по выбранной теме</li> </ul>   | практические занятия                  |
| 3        | Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды научных публикаций, приемы и способы их эффективного поиска, методы теоретической работы со специальными научными знаниями и представленными в публикациях результатами</li> </ul>   | лабораторные работы, экзамен          |

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
|   |   | <p>исследований<br/> уметь:<br/> – находить релевантные теме исследования научные публикации, выполнять их анализ и проработку с использованием различных теоретических методов<br/> владеть:<br/> – приемами эффективного поиска и проработки научных публикаций</p>  |                                       |
| 4 | Социально-психологические методы в образовании    | <p>знать:<br/> – диагностические возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования<br/> уметь:<br/> – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе изучения социально-психологических особенностей обучающихся и их межличностных и деловых отношений<br/> владеть:<br/> – методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации</p> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 5 | Социологические методы исследования в образовании | <p>знать:<br/> – диагностические возможности и ограничения социологических методов при проведении исследований по проблемам образования и социализации<br/> уметь:<br/> – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социологических методов для изучения социокультурного контекста</p>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия<br>владеть:<br>– методологией социологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации  |  |
| 6 | Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1 | знать:<br>– основные закономерности психического развития человека в различных возрастах и социально-экономических контекстах образования<br>уметь:<br>– проектировать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам, учитывая собственные исследовательские возможности и ограничения<br>владеть:<br>– способами разработки дизайн-проекта исследования с применением методологических оснований его осуществления в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического направления |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Методология научных исследований в образовании   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований) | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования  | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

|   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Социально-психологические методы в образовании    | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Социологические методы исследования в образовании | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1    | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки                                     |
|-------|--|---|
| 1     | Методология научных исследований в образовании   | Коллоквиум.   |
| 2     | Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований) | Ориентировочная карта. Защита проекта.                                |
| 3     | Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования  | Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационное задание. |
| 4     | Социально-психологические методы в образовании   | Опрос. Составление диагностической карты. Зачет.                      |
| 5     | Социологические методы исследования в образовании  | Ситуационное задание.   |
| 6     | Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1   | План-график. Отчет.   |