

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований;
- принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, связанных с трудностями обучения;
- социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся в рамках социализации и адаптации;
- содержание обобщенных и частных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога, реализуемые в профилактической работе;
- основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;
- актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;
- теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов;
- требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.);

уметь

- оценивать программы психолого-педагогического сопровождения с точки зрения нормативно-правовых требований;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике трудностей в обучении, оценивать и

- прогнозировать их эффективность;
- определять риски обучения и развития обучающихся в условиях образовательной среды школы;
- проектировать профилактические программы психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи;
- осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- определять актуальные профессиональные действия, требующие освоения;
- проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность;
- разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений;
- проводить рефлексивный анализ степени сформированности профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении компетенциями;
- обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации;

владеть

- средствами оценки программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований;
- навыками проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, связанных с трудностями в обучении;
- средствами определения социальных и психолого-педагогических рисков обучения и развития обучающихся;
- средствами проектирования профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;
- методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ;
- методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании;
- способами описания итогов рефлексивного анализа;
- способами корректного технического оформления профессиональной документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать программы психолого-педагогического сопровождения с точки зрения нормативно-правовых требований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами оценки программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований 	практические занятия, экзамен
2	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, связанных с трудностями обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по профилактике 	???

		<p>трудностей в обучении, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, связанных с трудностями в обучении 	
3	<p>Практикум "Профилактика трудностей социализации"</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся в рамках социализации и адаптации – содержание обобщенных и частных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога, реализуемые в профилактической работе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять риски обучения и развития обучающихся в условиях образовательной среды школы – проектировать профилактические программы психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами определения социальных и психолого-педагогических рисков обучения и развития обучающихся – средствами проектирования профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
4	<p>Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экспертизы 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении	
5	Учебная практика по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности – принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся – теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании – критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов – требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные профессиональные действия, требующие освоения – проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность – разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений – проводить рефлексивный 	

		<p>анализ степени сформированности профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении компетенциями</p> <p>– обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации</p> <p>владеть:</p> <p>– способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности</p> <p>– методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ</p> <p>– методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>– способами описания итогов рефлексивного анализа</p> <p>– способами корректного технического оформления профессиональной документации</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	+									

2	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"										
3	Практикум "Профилактика трудностей социализации"	+									
4	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	+									
5	Учебная практика по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	Экспертная оценка.
2	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	Реферат. Опрос. Дискуссия. Ситуационные задания. Экспертная оценка. Построение ориентировочных карт.
3	Практикум "Профилактика трудностей социализации"	Эссе. Проект. Опрос. Зачет.
4	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	Ситуационное задание. Проект. Тест.
5	Учебная практика по Модулю 3	План практики и ориентировочная карта. Проект программы просветительской / профилактической / развивающей направленности. Реализация проекта программы. Экспертиза разработанной программы / мероприятия. Рефлексивное эссе. Отчет о практике. Защита отчета о практике.