

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– содержание образовательных и профессиональных стандартов в образовании и социальной сфере;

уметь

– применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;

владеть

– навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый»)	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных и профессиональных стандартов в образовании и социальной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования 	практические занятия, экзамен
2	Производственная практика (стажерская)	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	+									
2	Производственная практика (стажерская)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	Экспертная оценка.
2	Производственная практика (стажерская)	???