

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести теоретические и инструментальные компетенции психологического консультирования в решении задач сопровождения образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика образовательной среды», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика межличностных отношений», «Социально-психологическая диагностика развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика», «Производственная практика (стажерская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы, виды, направления психологического консультирования, типичные запросы субъектов образовательного процесса;
- основные проблемы прикладных научных исследований в области консультирования в образовании;
- базовые зарубежные и отечественные модели психологического консультирования в образовании;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса в решении задач развития и обучения обучающегося;
- условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования;

уметь

- проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь;
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности обучающимся на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;
- проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса;

– ориентироваться в прикладных научных исследованиях в области психологического консультирования, планировать собственное исследование;

владеть

- критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами оказания консультативного содействия субъектам образовательного процесса на основе различных теоретических подходов;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;
- приемами планирования и оценки профессионального развития в области консультативной деятельности, включая формат супервизии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 128 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое консультирование в образовании: принципы, виды, области, типичные запросы.

Содержание психологического консультирования в образовании, цели и задачи. Виды и организация консультативной практики в учреждениях образования (индивидуальное и групповое консультирование, очные и заочные формы). Расширение проблематики и форм консультативной практики за счет развития информационных технологий и др. Этика профессиональной деятельности психолога-консультанта образовательного учреждения. Основные направления прикладных исследований в области консультирования в образовании. Направления консультативной практики в образовательном учреждении. Типичные ситуации запроса обучающихся и их родителей/учителей и воспитателей/администрации образовательного учреждения на психологическую консультативную помощь.

Теоретические модели психологических консультативных практик в области образования. Общая характеристика зарубежных базовых моделей психологического консультирования в образовании. Психодинамический модели консультативного подхода в школьном образовании. Когнитивно-поведенческий подход в консультировании подростков и юношей. Гуманистический подход в консультировании детей, подростков, студентов. Современные тенденции развития психологического консультирования в образовании (мультипарадигмальность, интегративность теоретических подходов и др.). Подход краткосрочного консультирования, ориентированного на решение проблемы, нарративный подход в работе психолога образования. Возрастно-ориентированный подход консультирования детей и подростков в традициях культурно-исторического психологии: проблематика, теоретические схемы анализа и интерпретации.

Методы, стили и техники психологического консультирования в образовании.

Характеристика этапов консультативного процесса, стратегий взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса. Создание помогающих отношений.

Диагностические и коррекционно-развивающие методы и техники психологического

консультирования в работе психолога образования. Ведение документирования консультативного процесса (схемы консультирования, договора, анализа жалобы, материалы оценки эффективности и др.).

Профессиональная компетентность психолога-консультанта в непрерывном психологическом образовании..

Профессиональная компетентность консультанта в непрерывном психологическом образовании, направления и формы ее повышения. Супервизия и самообразование в профессиональном становлении психолога-консультанта образовательного учреждения (изучение периодических изданий, участие в научных мероприятиях, деятельности профессиональных сообществ, организация самопомощи и др.).

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".