

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических и инструментальных компетенций в области психологической коррекции возрастного развития детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в образовании», «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Производственная практика (стажерская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические, методологические и этические подходы к психологической коррекции возрастного развития;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
- положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционной работы с детьми, подростками и старшекласниками;
- задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;

уметь

- планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
- осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации при решении задач психологической коррекции возрастного развития;

владеть

- навыками проведения методик и приемов психологической коррекции возрастного развития детей и подростков;
- опытом применения системного подхода для решения поставленных профессиональных задач в области психологической коррекции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления. Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности психолога в системе образования. Исторический анализ подходов к решению задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Понятие «коррекция развития» в науках о ребенке: дефектологии, коррекционной педагогике. Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в современном образовании.

Теоретические подходы к проблеме коррекции возрастного развития в зарубежной психологии.

Основные тенденции развития теории и практики психологической коррекции в зарубежной психологии. Психодинамический подход. Цели психологической коррекции в детском психоанализе. Цели и формы коррекции в поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы в области образования. Гуманистический подход в развивающей работе психолога. Методы, технологии и модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи.

Теоретические основания психологической коррекции возрастного развития детей и подростков в отечественной психологии.

Теоретические основания и принципы проектирования стратегий коррекционно-развивающего сопровождения детей и подростков в отечественной психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологической коррекции возрастного развития детей и подростков. Норма психического развития как теоретическая основа проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся.

Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития. Возрастно-ориентированный подход в определении направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и старшеклассниками. Зона ближайшего развития как основа планирования коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников. Принцип единства диагностики и развития в работе психолога системы образования. Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи. Этапы диагностико-коррекционной работы.

Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп.

Направления коррекционно-развивающей работы на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для младших школьников (на конкретном примере).

Психологическое содержание развития в подростковом возрасте. Группа как эффективная форма коррекционно-развивающей работы с подростками. Коррекционный и развивающий потенциал программы по развитию у подростков позитивного отношения к себе как субъекту возрастного развития. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих занятий с подростками (на конкретном примере). Показатели оценки эффективности. Коррекционно-развивающее сопровождение профессионального и личностного самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с другими специалистами, родителями и детьми в коррекционно-развивающем процессе: цели, задачи и возможности сотрудничества.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".