

КАДРОВЫЙ КОНСАЛТИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Содействовать освоению магистрантами практических навыков кадрового консалтинга в образовательном учреждении как психолого-педагогического сопровождения руководства и коллектива по оптимизации педагогического процесса и организационного развития в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кадровый консалтинг в образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Кадровый консалтинг в образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика образовательной среды», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика межличностных отношений», «Социально-психологическая диагностика развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика», «Производственная практика (стажерская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации;
- основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них;

уметь

- формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения;
- прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации;

владеть

- методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса;
- основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 128 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психологический консалтинг по проблемам изучения и развития кадрового потенциала образовательной организации.

Социальный заказ на психологический консалтинг с позиции инновационной образовательной школы. Этапы проведения кадрового консалтинга и выбор видов психологического содействия оптимизации образовательного процесса (информационного, консультативного, совещательного, проектного, реализационного и др.) на каждом из этапов. Диагностика и проблематизация ее результатов для формулировки целей и задач организационных преобразований

Технологии психологического консалтинга по развитию образовательной организации и оптимизации педагогического процесса.

Интерактивные технологии анализа модели социализации, принятой в образовательной организации. Анализ особенностей образовательной среды, психологического климата организации и лояльности педагогического коллектива. Консультирование педагогов и руководителей образовательных организаций по вопросам развития профессиональной карьеры. Задействование активных социально-психологических методов в мотивации трудовой деятельности и сохранении психологического здоровья. Психологическая оценка профессиональных ресурсов образовательной организации

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".