

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у будущих магистров готовность применять активные методы обучения для решения практических задач коррекции межличностных отношений в учреждении сферы образования с инклюзивным компонентом обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интерактивные технологии в инклюзивном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Интерактивные технологии в инклюзивном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организационная психология в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика (стажерская)», «Учебная практика по Модулю 2».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений с контингентом обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;

уметь

- использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики;
- осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися с ограничениями в развитии;

владеть

- интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях профилактики рисков нарушения межличностных отношений при разрешении спорных вопросов;
- основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Организационные возможности активных методов обучения в условиях образовательной организации инклюзивного типа.

Методы активного группового обучения: возможности, ограничения, оценка эффективности.

Активные методы экспресс-диагностики межличностных отношений в образовательной организации. Активные методы мотивирования субъектов образования к конструктивному общению в условиях психолого-педагогической деятельности

Интерактивные методы коррекции межличностных отношений и общения в различных ситуациях со школьниками с ОВЗ: реализация и экспертиза программ.

Интерактивные средства установления, поддержания и коррекции межличностных отношений в образовательной организации. Активные методы обучения общению в конфронтационных обстоятельствах. Проектирование, реализация и экспертиза программ и интерактивных мероприятий

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".