

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическая коррекция возрастного развития детей и
подростков»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Мерзюлова Д. С.
«16» _____ 04 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология научных исследований в образовании, Современное состояние и перспективы развития системы образования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков, Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшекласников	Преддипломная практика, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ПКР-2		Интерактивные технологии в инклюзивном образовании, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений, Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков, Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшекласников	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (стажерская)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические, методологические и этические подходы к психологической коррекции возрастного развития;
2	Теоретические подходы к проблеме коррекции возрастного развития в зарубежной психологии	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
3	Теоретические основания психологической коррекции возрастного развития детей и подростков в отечественной психологии	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционной работы с детьми, подростками и старшеклассниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
4	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп	УК-1, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей; – осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации при решении задач психологической коррекции возрастного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения методик и приемов психологической коррекции возрастного развития детей и подростков;

			– опытом применения системного подхода для решения поставленных профессиональных задач в области психологической коррекции;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

	стандартных ситуациях.	работы с обучающимися.	
--	------------------------	------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	5	УК-1, ПКР-2	2з
2	Конспект статьи	20	УК-1, ПКР-2	2з
3	Кейс-задача	25	УК-1, ПКР-2	2з
4	Тест	10	ПКР-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Конспект статьи
3. Кейс-задача
4. Тест