

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по планированию и проведению психолого-  
педагогического исследования»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Мерзюлова М.М.  
«16» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ОПК-8	Методология научных исследований в образовании, Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Социально-психологические методы в образовании, Социологические методы исследования в образовании		Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Структура и логика научного исследования	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и логику выполнения исследовательской работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать выполнение исследовательской работы, определять приоритеты в ее проведении на основе общих требований и оценки собственных возможности и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей схемой исследовательской работы, приемами ее планирования и совершенствования собственной исследовательской деятельности;</li> </ul>
2	Организация работы при выполнении теоретического этапа исследования	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды научных публикаций, приемы и способы их эффективного поиска, методы теоретической работы со специальными научными знаниями и представленными в публикациях результатами исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить релевантные теме исследования научные публикации, выполнять их анализ и проработку с использованием различных теоретических методов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами эффективного поиска и проработки научных публикаций;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	на основе самооценки в творческих ситуациях.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	40	УК-6, ОПК-8	1у
2	Проект	30	УК-6, ОПК-8	1у
3	Ситуационное задание	30	УК-6, ОПК-8	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Проект
3. Ситуационное задание