

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы конструирования психометрических средств»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Мерзюлова М.М.
«16» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1		Кадровый консалтинг в образовательной организации, Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы конструирования психометрических средств, Проектирование коррекционно-развивающих программ, Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения, Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (стажерская)
ПКР-5		Диагностика образовательной среды, Кадровый консалтинг в образовательной	Научно-исследовательская работа, Производственная

		<p>организации, Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы конструирования психометрических средств, Проектирование коррекционно-развивающих программ, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика межличностных отношений, Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения, Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, Социально-психологическая диагностика развития личности</p>	практика
--	--	---	----------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные этапы разработки	ПКР-5	знать:

	и критерии качества психометрических средств		<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психометрии и требования к проведению исследования по разработке психометрического средства; уметь: – оценивать качество психометрических средств на основе опубликованных результатов исследований по их разработке; владеть: – содержанием основных понятий психометрии, критериями оценки качества психометрического инструмента;
2	Интерпретация индивидуальных результатов применения психометрического средства	ПКР-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: – психодиагностические основы интерпретации индивидуальных результатов применения психометрических средств; уметь: – на основе заданных в руководствах или рассчитанных самостоятельно статистических показателей выполнять интерпретацию индивидуальных результатов применения психометрического средства; владеть: – схемами построения стандартизованных шкал и определения уровневых показателей для интерпретации индивидуальных результатов применения психометрического средства;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его	Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной

	<p>осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.</p>	<p>работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.</p>
ПКР-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	20	ПКР-1, ПКР-5	2л
2	Ситуационное задание	20	ПКР-1, ПКР-5	2л
3	Дискуссия	20	ПКР-1, ПКР-5	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Ситуационное задание
3. Дискуссия