

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социально-психологическая диагностика развития
личности»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Мерзюлова Д. С.
«16» _____ 04 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-3		Диагностика образовательной среды, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика межличностных отношений, Социально-психологическая диагностика развития личности	Научно-исследовательская работа, Производственная практика
ПКР-5		Диагностика образовательной среды, Кадровый консалтинг в образовательной организации, Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы конструирования психометрических средств, Проектирование коррекционно-развивающих программ, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика межличностных отношений, Психологическое	Научно-исследовательская работа, Производственная практика

		консультирование в сопровождении образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения, Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, Социально-психологическая диагностика развития личности	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	???	???	???

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее реализации; может осуществлять выбор вариантов действия в	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления психологической

	<p>типичных ситуациях психодиагностической работы с обучающимися; обладает опытом психологической диагностики обучающихся в стандартных ситуациях.</p>	<p>различных ситуациях психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения психологической диагностики обучающихся.</p>	<p>диагностики обучающихся.</p>
ПКР-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	???	???	???	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе: