

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика по Модулю 3**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Мерзюлова Д.М.
«16» _____ 04 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1 | Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-психологические методы в образовании, Социологические методы исследования в образовании | | Учебная практика по Модулю 2, Учебная практика по Модулю 3 |
| ПК-2 | Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, | | Учебная практика по Модулю 3 |

| | | | |
|------|--|--|------------------------------|
| | Практикум "Профилактика трудностей в обучении", Практикум "Профилактика трудностей социализации", Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере | | |
| ПК-3 | Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере, Современное состояние и перспективы развития системы образования | | Учебная практика по Модулю 3 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|-----------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Ориентировочно-целевой этап | ПК-1-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные профессиональные действия, требующие освоения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| | | | мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности; |
| 2 | Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации | ПК-1-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; – теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность; – разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ; – методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании; |
| 3 | Рефлексивно-итоговый этап | ПК-1-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить рефлексивный анализ |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| | | | степени сформированности профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении компетенциями; владеть: – способами описания итогов рефлексивного анализа; |
| 4 | Этап подготовки и предоставления отчетных материалов | ПК-1-3 | знать: – требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.); уметь: – обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации; владеть: – способами корректного технического оформления профессиональной документации; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-1 | Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач. | Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач. |
| ПК-2 | Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. |

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-3 | Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
|------|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | План практики и ориентировочная карта | 10 | ПК-1-3 | 1з |
| 2 | Проект программы просветительской / профилактической / развивающей направленности | 10 | ПК-1-3 | 1з |
| 3 | Реализация проекта программы | 15 | ПК-1-3 | 1з |
| 4 | Экспертиза разработанной программы / мероприятия | 10 | ПК-1-3 | 1з |
| 5 | Рефлексивное эссе | 10 | ПК-1-3 | 1з |
| 6 | Отчет о практике | 40 | ПК-1-3 | 1з |
| 7 | Защита отчета о практике | 5 | ПК-1-3 | 1з |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. План практики и ориентировочная карта
2. Проект программы просветительской / профилактической / развивающей направленности
3. Реализация проекта программы
4. Экспертиза разработанной программы / мероприятия
5. Рефлексивное эссе
6. Отчет о практике
7. Защита отчета о практике