

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Учебная практика по Модулю 2

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«16» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Мельникова О.А. «16» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «20» 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Андрущенко И.Ю. _____ «20» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области планирования и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений через участие в реализации управленческих проектов образовательной организации, анализе межкультурного взаимодействия, применении современных коммуникативных технологий, проектировании и экспертизе методического обеспечения программ по развитию и социализации обучающихся в условиях безопасности и комфортности образовательной среды.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная практика по Модулю 2 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по Модулю 2 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика по Модулю 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», «Социально-психологические методы в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», «Интерактивные технологии в инклюзивном образовании», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 3».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-

4);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия;
- особенности межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений;
- виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;
- особенности социализации обучающихся в условиях безопасности обучения в образовательной организации;
- этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений;
- специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды;
- требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.);

уметь

- применять методы интервьюирования и беседы по проблемам профессионального взаимодействия с субъектами образовательных отношений;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- планировать и организовывать виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;
- проектировать и организовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по улучшению условий безопасности и комфортности образовательной среды;
- управлять проектом на этапах его реализации;
- организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений;
- обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации;

владеть

- средствами коммуникации в получении информации о возможностях и проблемах администрации в управлении образовательной организацией;
- средствами анализа специфики межкультурного взаимодействия внутри образовательной организации;
- средствами изучения и анализа условий безопасности и комфортности образовательной среды;
- средствами проектирования и реализации мероприятий по созданию условий безопасности и комфортности образовательной среды;

- средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений;
- средствами управления командой из участников образовательных отношений;
- способами корректного технического оформления профессиональной документации.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
 общая трудоёмкость практики – 4нед.,
 распределение по семестрам – 3 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Раздел 1. Вводный этап: анализ особенностей внутренней организации и управленческих проблем образовательной среды	Интервьюирование руководителя образовательной организации по проблемам профессионального и межкультурного взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Анализ результатов интервью в групповом обсуждении. Определение возможностей администрации образовательного учреждения в разрешении организационных проблем. Определение места и роли психологической службы в системе управления образовательной организацией
2	Раздел 2. Основной этап: планирование и организация взаимодействий участников образовательных отношений	Разработка цикла деятельности педагога-психолога с обучающимся в рамках его социализации: составление календарного плана работы со случаем. Определение особенностей планирования, организации и проведения психолого-педагогического консилиума в образовательной организации на основе календарного плана работы. Систематизация организаций межведомственного взаимодействия. Проведение анкетирования по изучению отношения субъектов образовательного процесса к условиям безопасности и комфортности условий образовательной среды. Анализ результатов анкетирования в групповом обсуждении. Определение возможностей проектирования, реализации и экспертизы методического обеспечения эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках обозначения способов решения организационных проблем
3	Раздел 3. Заключительный этап: подведение итогов и рефлексия достижений в ходе практики	Выбор участников, формы, составление развернутого плана и его реализация в интерактивном взаимодействии с субъектами образовательных отношений по результатам анкетирования. Определение особенностей командной стратегии в улучшении условий безопасности и комфортности образовательной среды. Разработка проекта управления взаимодействиями субъектов образовательных отношений. Рефлексия практических

		достижений в групповом обсуждении. Изложение результатов практики в виде отчетов, презентаций и т.д. Участие в проблемном семинаре по итогам практики Модуля
4	Этап подготовки и предоставления отчетных материалов	Обобщение и оформление в форме отчета материалов по итогам практики. Определение степени решения практических, учебно-исследовательских и учебных задач, анализ процесса освоения профессиональных действий. Наряду с отчетом, магистранты завершают оформление и представляют портфолио, в котором демонстрируют свое профессионально-личностное продвижение в предмете психо-диагностической практики. Подготовка выступления и презентации для заключительной конференции по практике.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VPb-2009/VPb-247.htm..>
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2002..
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2006.

7.2. Дополнительная литература

1. Грачев Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс]. М.: Пер Сэ, 2003. 301 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7458>. ЭБС «IPRbooks».
2. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. Баевой И.А. СПб.: Речь, 2006..
3. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии. / Под научн. ред. И.А.Баевой. СПб: Образование, 2008.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории в учреждении, являющемся базой практики, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, выполнения предусмотренных программой видов практической работы.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.