

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

# Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«16» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «16» 04 2019 г.  
(подпись) Меркулова О.И. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «20» 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «20» 05 2019 г.  
(подпись) Андрющенко Т.И. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование теоретических и инструментальных компетенций в области психологической коррекции возрастного развития детей и подростков.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в образовании», «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Производственная практика (стажерская)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные теоретические, методологические и этические подходы к психологической коррекции возрастного развития;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
- положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционной работы с детьми, подростками и старшеклассниками;
- задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;

#### ***уметь***

- планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
- осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации при решении задач психологической коррекции возрастного развития;

### **владеть**

- навыками проведения методик и приемов психологической коррекции возрастного развития детей и подростков;
- опытом применения системного подхода для решения поставленных профессиональных задач в области психологической коррекции.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	92	92
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления	Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности психолога в системе образования. Исторический анализ подходов к решению задач коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Понятие «коррекция развития» в науках о ребенке: дефектологии, коррекционной педагогике. Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в современном образовании.
2	Теоретические подходы к проблеме коррекции возрастного развития в зарубежной психологии	Основные тенденции развития теории и практики психологической коррекции в зарубежной психологии. Психодинамический подход. Цели психологической коррекции в детском психоанализе. Цели и формы коррекции в поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы в области образования. Гуманистический подход в развивающей работе психолога. Методы, технологии и модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи.
3	Теоретические основания психологической коррекции возрастного	Теоретические основания и принципы проектирования стратегий коррекционно-развивающего сопровождения детей и подростков в отечественной

	развития детей и подростков в отечественной психологии	психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологической коррекции возрастного развития детей и подростков. Норма психического развития как теоретическая основа проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития. Возрастно-ориентированный подход в определении направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и старшеклассниками. Зона ближайшего развития как основа планирования коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников. Принцип единства диагностики и развития в работе психолога системы образования. Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи. Этапы диагностико-коррекционной работы.
4	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп	Направления коррекционно-развивающей работы на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Основные задачи и трудности психического развития детей на этапе адаптации к обучению в школе. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для младших школьников (на конкретном примере). Психологическое содержание развития в подростковом возрасте. Группа как эффективная форма коррекционно-развивающей работы с подростками. Коррекционный и развивающий потенциал программы по развитию у подростков позитивного отношения к себе как субъекту возрастного развития. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих занятий с подростками (на конкретном примере). Показатели оценки эффективности. Коррекционно-развивающее сопровождение профессионального и личностного самоопределения старшеклассников в условиях образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с другими специалистами, родителями и детьми в коррекционно-развивающем процессе: цели, задачи и возможности сотрудничества.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления	2	–	–	12	14
2	Теоретические подходы к проблеме коррекции	–	2	–	20	22

	возрастного развития в зарубежной психологии					
3	Теоретические основания психологической коррекции возрастного развития детей и подростков в отечественной психологии	2	2	–	30	34
4	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп	–	–	8	30	38

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Андрущенко Т. Ю., Тимашева Л. В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. 94 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. 198 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие . Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 205 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. 176 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2004. 91 с..

2. Бреслав Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст]: учеб. пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2006. 137 с..

3. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / П. Альтхерр [и др.] ; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В. Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. М. : Академия, 2004. 155 с..

4. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская и др. СПб.: КАРО, 2011.176 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/19451> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

5. Костина Л. М. Интегративная игровая психологическая коррекция [Текст]: монография. СПб.: Речь, 2006. 135 с..

6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Речь, 2006. 398 с..

7. Осипова А. А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов.

М.: ТЦ "Сфера", 2007. 508 с..

8. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст]: практ. пособие. М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2004. 173 с..

9. Фурман Б. Навыки ребенка [Электронный ресурс]: как решать детские проблемы с помощью игры. М.: Альпина Паблишер, 2016. 220 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/43710> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

10. Фурман Б. Навыки ребенка в действии [Электронный ресурс]: как помочь детям преодолеть психологические проблемы. М.: Альпина Паблишер, 2016. 228 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/43711> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и



углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.