

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2019 г.



Научно-исследовательская работа по Модюлю 3

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«16» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «16» 04 2019 г.
(подпись) Чернышова О.А. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «20» 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета _____ «20» 05 2019 г.
(подпись) Андреевичева Т.В. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Проектирование и экспертиза программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации практической части магистерской диссертации по выбранной теме исследования.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа по Модулю 3 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа по Модулю 3 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-педагогической деятельности в сфере обучения и развития;

уметь

- проектировать работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ обучения и развития;

владеть

- технологическими средствами обеспечения психологического здоровья обучающихся в процессе проектирования и экспертной оценки комплексных программ психолого-педагогического сопровождения.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 1.005,
 общая трудоёмкость практики – 0.67нед.,
 распределение по семестрам – 1 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Проектирование и экспертиза содержания программ и технологий психолого-педагогического сопровождения обучения и развития	Систематизация психолого-педагогических основ проектной деятельности применительно к обеспечению безопасности условий обучения и развития в образовательной организации (составление перечня критериев обеспечения эффективной деятельности психолога в практических формах просветительской, профилактической, консультационной, коррекционной работы). Подготовка к защите проекта программы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и развития, выполненного в рамках магистерского исследования с выполнением процедур самооценки, взаимной и внешней экспертизы (текст проекта, бланк прохождения экспертизы)
2	Проектирование и экспертиза содержания программ и технологий психолого-педагогического сопровождения воспитания и социализации	Систематизация психолого-педагогических основ проектной деятельности применительно к обеспечению безопасности условий воспитания и социализации в образовательной организации (составление перечня критериев обеспечения эффективной деятельности психолога в практических формах просветительской, профилактической, консультационной, коррекционной работы). Подготовка к защите проекта программы психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации, выполненного в рамках магистерского исследования с выполнением процедур самооценки, взаимной и внешней экспертизы (текст проекта, бланк прохождения экспертизы)

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / О.А. Артемьева и др. М.: Институт психологии РАН, 2015. 576 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/51911>. ЭБС «IPRbooks» «IPRbooks», по паролю.

2. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.П. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Бабушкин Г.Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Вузовское образование, 2020.— 449 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/90578.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90053.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79669.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология»/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Семикин В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической службы [Электронный ресурс]: монография/ Семикин В.В., Малкова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22557.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотека МГППУ. — URL: <http://psychlib.ru/>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна

включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории в учреждении, являющемся базой практики, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, выполнения предусмотренных программой видов практической работы.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.