

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2019 г.



Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 16 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ « 16 » 04 2019 г.
(подпись) Мещулева О.И. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 20 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета _____ « 20 » 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей анализа и учета разнообразия межкультурного и межведомственного взаимодействия в аспекте планирования и обозначения способов организации условий психологической безопасности, обеспечивающих построение комфортных отношений между субъектами образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды;

– аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур;

уметь

– анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений;

– строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие;

владеть

– средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений;

– средствами составления календарного плана работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	Зз
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	26	26
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Анализ организационных проблем в системе безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды	Основные характеристики психологической безопасности. Нормативные и правовые акты безопасности ОС. Внешние и внутренние (внутришкольные) угрозы. Мониторинг как оценка психологической безопасности условий образовательной среды. Потребители информации мониторинга: общество, социум, родители; руководители, лица, принимающие решения; группы специалистов. Виды мониторинга: информационный, базовый, проблемный, управленческий. Цели, задачи мониторинга. Диагностические показатели (индекс безопасности, интегральный показатель, индекс удовлетворенности взаимодействием) и инструментарий для оценивания условий безопасности. Основные критерии оценки итогов мониторинга: взаимоотношения обучающихся и педагогов; возможность высказывания собственной точки зрения; уважительное отношение к окружающим в условиях образования субъектов разнообразных культур; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; возможность проявления инициативы; учет личных проблем и затруднений. Специфика защищенности от психологического насилия во взаимодействии: унижения и оскорблений; угроз; действий против своего желания; игнорирования; недоброжелательного отношения. Диагностическая и экспертная оценка условий образовательной среды. Формы предоставления результатов: аналитическое заключение; презентация; групповые и индивидуальные консультации
2	Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных	Цикл деятельности педагога-психолога в системе взаимодействия с субъектами образовательной среды по заявленной проблеме. Диагностический этап: экспресс-диагностика и углубленная диагностика.

	отношений	<p>Этап консилиума: первичный, динамический, итоговый. Пакет документов к консилиуму: заключение по диагностике; рекомендации по социально-педагогической работе и для специалистов. Диспетчерская функция и диспетчерская деятельность педагога-психолога. Реализация решений консилиума: работа с клиентом и его окружением. Итоговая диагностика. Особенности методического обеспечения. Виды психодиагностики: первичная, промежуточная, итоговая. Компоненты диагностики: запрос; гипотезы; подбор методов и методик; организация проведения; обработка результатов: анализ и интерпретация; написание заключения; обратная связь (рекомендации). Работа с клиентом: консультирование, коррекция и развитие. Работа с окружением клиента: просвещение, консультирование, развивающая деятельность. Особенности составления календарного плана работы педагога-психолога со случаем: сроки, этапы, содержание. Межведомственное взаимодействие в системе различных видов, типов, уровней профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних; органы опеки и попечительства; органы общего и дополнительного образования; органы социальной защиты населения; органы по делам молодежи; здравоохранение; службы занятости; органы внутренних дел. Составление карты социальных сервисов</p>
--	-----------	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Анализ организационных проблем в системе безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды	1	2	–	13	16
2	Раздел 2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	1	2	–	13	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: изд-во «Совершенство», 1998. 298 с.
2. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В. И. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003..
2. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: издательский центр «Академия», 2003. 244 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к

практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.