

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



## Психодиагностика возрастного развития

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« 16 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 16 » 04 2019 г.  
(подпись) Медведева О.В. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 20 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 20 » 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психодиагностика возрастного развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование представлений о возможностях психодиагностики в изучении особенностей возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психодиагностика возрастного развития» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Кадровый консалтинг в образовательной организации», «Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Основы конструирования психометрических средств», «Проектирование коррекционно-развивающих программ», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);

– способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы психодиагностики возрастного развития;  
– принципы планирования и проведения психодиагностических исследований, методы исследования и обработки данных;

#### ***уметь***

– планировать и проводить психодиагностические обследования людей разных возрастных групп;  
– осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

#### ***владеть***

– навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований людей на разных этапах онтогенеза;  
– навыками проведения психодиагностических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных результатов.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	126	126
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы и актуальные задачи психодиагностики возрастного развития	Особенности психодиагностики возрастного развития, ее место в системе профессиональной подготовки психолога. Краткий исторический обзор становления психодиагностики возрастного развития. Актуальные теоретические и практические задачи психодиагностики возрастного развития
2	Принципы построения и реализации психодиагностического обследования людей разных возрастных групп	Специфика построения и реализации психодиагностического обследования людей разных возрастных групп. Этические принципы в работе «возрастного» психодиагноста. Общая характеристика стандартизированных и малоформализованных методов, используемых в психодиагностике возрастного развития. Методы изучения психологического содержания возраста детей, подростков и взрослых как объект психологического исследования

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы и актуальные задачи психодиагностики возрастного развития	4	4	–	76	84
2	Принципы построения и реализации психодиагностического обследования людей разных возрастных групп	–	2	8	50	60

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## 6.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика / Под ред. Ю.М. Забродина. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. ЭБС «IPR books»: URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> Режим доступа: по паролю.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.: Академический проект, 2015. 421 с. ЭБС «IPR books»: URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. Режим доступа: по паролю.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2012 (2011, 2010, 2009, 2008, 2007, 2006, 2004).
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2007.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Саратов: Научная книга, 2019. 127 с. ЭБС «IPR books». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>, по паролю.
2. Базаркина И.Н., Донцов Д.А., Сенкевич Л. В. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. М: Человек, 2014. 224 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>. Режим доступа: по паролю.
3. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Практикум для студентов. Саратов : Вузовское образование, 2016. 178 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>. Режим доступа: по паролю.
4. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы. Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. 162 с. ЭБС «IPR books»: URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>. Режим доступа: по паролю.
5. Сапогова Е.Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте. М.: Генезис, 2020. 312 с. ЭБС «IPR books». URL: <http://www.iprbookshop.ru/89328.html>. Режим доступа: по паролю.
6. Семенова Л. Э. Практикум по психодиагностике. Саратов: Вузовское образование, 2018. ЭБС IPR books. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>. Режим доступа: по паролю.
7. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум. Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. 218 с. ЭБС IPR books. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>. Режим доступа: по паролю.
8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Издательский центр "Академия", 2000.
9. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избр. тр.: в 2 т. Т. 1, 2. М.; Воронеж, 2005.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Издательский центр "Академия", 2007.

## 7. Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
  2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
  3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
  4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
  5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностика возрастного развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийным сопровождением для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психодиагностика возрастного развития» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике,

применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика возрастного развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

