

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2019 г.



Модификация и адаптация психологических тестов

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«16» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Меркулова О.П.

(зав.кафедрой)

«16» 04 2019 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «20» 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета _____

(подпись)

«20» 05 2019 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Модификация и адаптация психологических тестов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение компетенций в области модификации и адаптации психологических тестов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модификация и адаптация психологических тестов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Модификация и адаптация психологических тестов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика образовательной среды», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика межличностных отношений», «Социально-психологическая диагностика развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика», «Производственная практика (стажерская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);

– способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– критерии необходимости проведения модификации или адаптации психологического теста в контексте консультативной работы педагога-психолога;

– этапы и правила проведения исследования по модификации и адаптации психологических тестов;

уметь

– обнаруживать возможные искажения при неадекватном использовании тестов, требующих модификации или адаптации;

– планировать и на отдельных этапах осуществлять исследование по модификации и адаптации психологических тестов;

владеть

– приемами оценки адекватности применяемых психологических тестов ситуации их использования;

– стандартными приемами модификации и адаптации психологических тестов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л

Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Выявление проблем, требующих модификации или адаптации тестов в психолого-педагогической практике	Критерии необходимости проведения модификации или адаптации психологического теста в контексте консультативной работы педагога-психолога. Типичные ситуации искажений, возникающих при неадекватном использовании психологических тестов при переводе, переносе в иную социокультурную среду, применении с испытуемыми другого возраста, компьютеризации.
2	Этапы исследовательской работы по модификации и адаптации психологических тестов	Адаптация психологического теста. Проблема перевода. Реконструкция теста на основе теоретической модели при переносе в иную социокультурную среду. Особенности адаптации к возрастным особенностям. Модификация теста при его компьютеризации, в зависимости от цели исследования. Проверка психометрических характеристик адаптируемого или модифицируемого теста. Особенности проверки валидности и надежности, стабильности факторной структуры теста, пересчет статистических норм. Внесение изменений в описание теста, включая способы интерпретации получаемых данных, по результатам адаптации или модификации. Использование средств современных компьютерных технологий при адаптации и модификации тестов. Этические и правовые нормы, регулирующие процедуры адаптации и модификации теста.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Выявление проблем, требующих модификации или адаптации тестов в психолого-педагогической практике	1	2	–	8	11
2	Этапы исследовательской	3	4	–	50	57

работы по модификации и адаптации психологических тестов						
--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2010. - 378, [1] с..

2. Опевалова Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие. 2-е изд. Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. 162 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>.
Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика: учебник. СПб. : Речь, 2006. 438, [2] с..

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., доп. СПб. : Питер, 2008. 318 с..

3. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика /Под редакцией Ю. М. Забродин. Саратов : Вузовское образование, 2015. 449 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.
Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. База знаний //Лаборатория "Гуманитарные технологии" [сайт]. URL: <https://ht-lab.ru/knowledge/>.

2. Основы статистики для психологов. – URL: <https://handbook.mathpsy.com/>.

3. Глобальный интеллектуальный Портал statistica.ru. – URL: <http://www.statistica.ru/>.

4. Электронная библиотека МГППУ. – URL: <http://psychlib.ru/>.

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Модификация и адаптация психологических тестов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Модификация и адаптация психологических тестов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Модификация и адаптация психологических тестов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.